

將軍澳官立中學
學校周年計劃 2022-2023

關注事項一：提倡學習策略，推廣 STEAM 教育，推動廣泛閱讀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教授和鼓勵學生運用不同學習策略，整理學習資料，提高學習效能	<i>安排專業發展活動，讓老師認識並掌握不同的學習策略及教授學習策略的方法</i> - 於教師專業發展日安排講座或工作坊，讓老師認識學習策略及教授的方法。 - 中文、科學、經濟及中史科等將加入計劃，指導學生利用組織圖等的策略製作筆記 - 先導小組（包括：地理、歷史、通識及化學科等），嘗試於高年級課堂指導學生製作高階的筆記。 <i>為中一至中五的學生舉辦講座和工作坊，教授有關的學習策略，以提升記憶及處理資料的能力：</i> 1) <u>初中級別</u> 續以「摘錄及製作筆記」、「複編策略」、「精緻化策略」及「組織策略」整理學習內容為主；中三級別則教授有效溫習方法。 2) <u>高中級別</u> 先導小組學科運用「康奈爾筆記法」、提問用語及布魯姆分類學(Bloom's Taxonomy)等策略，按各選修科目的特色及評估的要求，製作具高階層次的筆記。 <i>透過課堂及不同活動鼓勵中一至中六學生運用學習策略，建立應用常規</i> - 按照科目特質，教授不同課題時引導學生應	70%或以上老師認同專業發展活動有助他們認識不同的學習策略。 70%或以上老師認同各種專業發展活動有助他們掌握教授不同學習策略的方法。 - 學科可按需要在其工作計劃及教學進度表中加入教授學習策略的元素。 - 有關的學科在最少一次的課業設計中展示出有關的學習策略。 70%或以上學生認同講座和工作坊有助他們認識處理及記憶資料的學習策略； 70%或以上學生曾展示運用合適的摘錄筆記技巧，整理學習內容及記錄重點。 70%或以上學生認同適當地運用不同的學習策略，可以提升他們處理及記憶資料的能力。 70%或以上學生認同學校舉辦的比賽、工作坊及賞評等措施，可以鼓勵他們應用學習策	- 校本教師問卷調查 - 校本學生問卷調查 - 持分者問卷調查及情意及社交表現評估 - 觀察課堂的學與教的情況 - 檢視學生課業表現 - 檢視先導小組選修學科的工作計劃、進度表及工作紙等	全年	- 副校長 - 學務委員會 - 各學習領域統籌主任 - 各科科主任 - 各科科任老師 - 學校自評組	- 各科目自設教材資源庫 - 全方位學習津貼 - 教師專業發展組撥款 - 各科目撥款 - 學校自評工具，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	用相關的學習策略，鞏固所學。 - 透過舉辦比賽或工作坊，鼓勵學生應用學習策略 - 透過老師賞評及學生互評，同學分享其製作的筆記，老師展示優異的筆記製作等	略。 高中先導選修學科 70%或以上高中學生曾運用有關的策略。 - 高中學生能適當地運用不同的學習策略，並展示高階的學習能力。 50%或以上高中學生認同有關的策略有助應對具高階要求的評估。				
2. 推 展 校 本 STEAM 教育，培育 STEAM 人材	拓展 STEAM 小組，統籌及策劃各項與校本 STEAM 教育有關的工作 - 為科組推展 STEAM 教育提供意見及協助。 - 安排老師培訓及分享交流，拓寬其對 STEAM 教育的眼界。 - 採購 STEAM 課程所需用的物資。 - 聯繫本地高等學府開展有關課程設計及實施等事宜。 建立校本初中常規及高中單元式的 STEAM 學習課程 - 中一級： 實施經優化的「設計與應用科技科」校本課程，優化課業及引入課程評估等。 - 中二級： - 續優化「設計與應用科技科」的校本課程，滲入 STEAM 及編程的元素。 - 實施 STEAM 或 AI 為題的校本專題研	- 有關的課程、活動、物資採購等能順利推展。 - 跟本地高等學府的協作過程順暢。 70%或以上初中同學表示 STEAM 學習課程能增加他們對 STEAM 學習領域的基本知識和興趣。 70%或以上高中同學認同課程內容能拓寬他們對 STEAM 應用的眼界。 70%或以上資優學生認同所提供的增潤課程或專題興趣學習活動有助強化他們科創學習的共通能力。 70%或以上參與培訓活動的老師認同活動能提升他們處理	- 檢視各科的工作計劃及會議紀錄 - 校本老師問卷調查 - 校本學生問卷調查 - 檢視學生課業 - 觀察課堂上的學與教的情況	全年	- 副校長 - STEAM 小組 - 香港科技大學工程學院協作團隊 - 各學習領域統籌主任 - 各科科主任 - 各科科任老師	- 相關科目自設教材資源庫 - 全方位學習津貼 - 多元學習津貼 - 相關科目撥款 - 教師專業發展組撥款

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	習，並繳交專題研習報告。 • <u>中三級</u>： 透過科技教育學習領域的科目（例如：家政科）增強 STEAM 的學習元素。 • <u>高中級別</u>： 續實施優化「其他學習經歷」校本課程，增強 STEAM 的學習元素，例如：肥皂製作、編曲應用程式和運動與心律關係等。 <i>照顧學生在 STEAM 學習上的多元需要</i> • 為資優生提供課後增潤課程、專題興趣學習等活動。 <i>安排教師的培訓和交流，提升老師教授 STEAM 課程的能力</i> • 為推行 STEAM 課程的教師提供多元學習主題培訓。 • 推行 STEAM 課程的教師進行專業的觀課活動，藉此提升有關老師教授 STEAM 課程能力（包括課堂教學和教材設計等）。 <i>提升本校 STEAM 的學習氛圍</i> • 在個別學習領域的科目課程內加入 STEAM 元素，例如：中文科引入實境擴增以助描寫文寫作訓練等。 • 組織 STEAM 相關跨校或社區拓展活動(視乎疫情)。	有關課程的能力。 • 個別與 STEAM 教育較相關學習領域的科目課程內加入 STEAM 元素。 • 如疫情許可，舉辦最少一次社區拓展活動；參與活動的老師或學生認同活動能提升他們對 STEAM 學習的信心。				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 營建校園閱讀氛圍，推廣跨課程閱讀，提升閱讀能力，並透過閱讀培養正面的價值觀	營建校園閱讀氛圍，提升閱讀興趣，培養閱讀習慣 - 提供有助促進學生閱讀的環境及資源： - 中一至中四級別維持「晨讀課」的安排，製作精簡的晨讀材料，增加內容的多元性及趣味性，誘發學生閱讀興趣 - 閱讀推廣組於學期初向初中同學詳細講解閱讀護照及閱讀獎勵計劃，鼓勵廣泛閱讀，引導同學訂定適切可行的計劃。 - 安排學生利用不同的電子閱讀平台，例如：e 悅讀學校計劃、i-learner、智愛中文平台等，進行閱讀活動。 - 安排學生參加不同的校內及校外閱讀獎勵計劃。 - 提倡閱讀分享文化：定期安排閱讀分享會，透過早會、午息或閱讀課，以不同模式如親身介紹、拍攝短片或透過社交網絡，讓學生、教師、家長和校友分享閱讀心得或推介好書，引發學生閱讀興趣。 - 優化閱讀護照及閱讀獎勵計劃，推行初中學生自定「個人閱讀計劃」，以鼓勵他們廣泛閱讀。 - 閱讀推廣組響應世界閱讀日舉行閱讀周，邀請作家、家長和校友主持講座和閱讀分享會，向學生推介不同主題的優質讀物，幫助學生擴闊閱讀領域，深化閱讀層次。 - 以閱讀為主題，製作班際壁報，營造閱讀氛圍。	70%或以上學生認同學校提供的閱讀環境和資源能提升他們的閱讀興趣。 - 學生借閱圖書的數量較上學年有所提升。 70%或以上學生積極利用不同的電子閱讀平台進行活動。 - 參加校內及校外閱讀獎勵計劃的學生人數穩步上升。 70%或以上初中學生完成 80% 或以上的自定「個人閱讀護照」。 70%或以上學生認同「晨讀課」有助培養他們的閱讀習慣。 70%或以上學生認同閱讀分享活動有助提升他們跨學科的知識。 70%或以上學生認同閱讀周的講座和分享活動能擴闊他們的閱讀領域，深化閱讀層次。 - 各科在課程、工作計劃及教學進度表涵蓋閱讀元素。 70%老師認同校本閱讀材料有助提升學生的跨學科知識。 70%或以上初中學生的閱讀課成績評級達優異（A）或良好（B）等級。	- 檢視各科的工作計劃 - 校本老師問卷調查 - 校本學生問卷調查 - 檢視學生課業（例如：閱讀報告、閱讀護照和閱讀課分享） - 觀察閱讀課及中、英文課堂學生的表現 - 圖書館借閱書籍紀錄	全年	- 副校長 - 推廣閱讀小組 - 圖書館主任 - 學務委員會 - 各學習領域統籌主任 - 各科科主任 - 各科任老師 - 各班班主任 - 閱讀課老師 - 學校自評組	- 推廣閱讀津貼 - 全方位學習津貼 - 圖書館撥款 - 各科目撥款 - 各科目預備的閱讀材料

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	推廣跨課程閱讀，教授閱讀策略，提升閱讀能力 • 優化各級初中閱讀課：閱讀推廣組於閱讀課教授學生閱讀策略。 • 檢視各科在課程、工作計劃及教學進度表內所涵蓋的閱讀元素；並為各科組將閱讀策略滲入教學中作出適切的建議。 • 閱讀推廣組配合中文科及英文校本評核，推行閱讀技巧教學，提升學生的閱讀能力。 • 閱讀推廣組與中、英語文學習領域協作，在其課堂中加強閱讀策略的學習；並舉辦閱讀工作坊，教授閱讀策略，提升學生閱讀理解能力。 • 通過閱讀推廣組及其他學習領域的協作，組織各類跨課程的主題閱讀活動，提升學生的閱讀興趣和學科知識。 • 圖書館配合各學習領域的需要，組織專題書展，提升學生的閱讀興趣和學科知識。 透過閱讀培養正面的價值觀 • 通過初中「閱讀課」的閱讀材料，推廣正向價值，建立學生的正面價值觀。 • 透過中一及中二級的「超凡學生閱讀計劃」及其他不同的閱讀活動，培養學生的正面價值觀。	• 60%或以上高中學生： 在中文科校本評核的閱讀活動的表現（例如閱讀報告和口頭匯報的質素）有所提升； 在英文科測考中閱讀理解部分的表現有所提升 • 70%或以上學生認同學校安排的跨課程閱讀活動能提升他們的閱讀興趣。 • 圖書館全年舉行至少四次主題書展。 • 70%或以上初中學生認同閱讀課有助掌握閱讀策略，並提升其閱讀能力。 • 70%或以上中一及中二級學生認同「超凡學生閱讀計劃」及其他閱讀材料，有助建立學生的正面價值觀。				

將軍澳官立中學

學校周年計劃 2022-2023

關注事項二：強化正面價值觀，培育領袖人才，成為良好公民

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養正面價值觀，強化學生的同理心	利用全方位價值教育：家校合作、師生關係、全校參與模式、體驗式學習、其他學習經歷課節、課外活動課節；美育和體育；正向價值小組，以提升學生的同理心、尊重、關愛、勇敢、堅毅和守法的正面價值。 ● 透過與專業團體的合作強化學生精神健康，包括：學生守護大使、校園靜觀計劃、樂天心澄、藝術治療，強化學生的心靈健康。（精神健康） ● 優化正向價值教育活動「最『美』之星」：提升獎勵的紀念價值和加入班主任評分。（促進價值教育） ● 深化「心聲共鳴」：邀請學生和同班同學分享好人好事。（促價值觀教育） ● 舉辦家長晚會及家長日，加強家長和學校的溝通。（促進價值觀教育） ● 善用課節推行正向價值教育：利用其他學習經歷和課外活動課節，舉辦價值教育活動。（促進價值觀教育） ● 透過班主任課的價值教育活動及其反思活動培育正向價值觀。（促進	● 活動參與率達90% ● 大部分學生認同活動有助提升正面價值觀（如同理心、尊重、關愛和守法等） ● 大部分學生喜愛校園生活 ● 訓輔組的違規紀錄呈正向發展的趨勢	● 校本問卷調查 ● 老師及社工評估和觀察 ● 訓練課程和義工服務的出席率/OLE 社會服務活動評估 ● 持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件 ● 訓輔組相關記錄 ● 學生反思	● 全年	● 相關功能組別負責老師 ● 學生活動聯會負責老師 ● 學生會負責老師 ● 訓輔導組負責老師 ● 社會服務負責老師 ● 學校社工 ● 學校自評組負責老師	● 聘請嘉賓、邀請學生分享經驗及帶領活動 ● 學校舉辦活動經費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	價值觀教育) ● 舉辦感恩珍惜活動：利用教育課節、分享會和感恩告示板，培育學生成為懂得欣賞他人、勇於感恩的學生。（同理心、尊重、關愛） ● 透過體驗式學習活動（社會服務、德育、公民及國民教育活動、環保活動、公益少年團）培育同理心和關愛精神。（同理心、關愛） ● 透過「正向價值教育小組」舉辦班級、全校活動加強師生、生生的聯繫、感情和對學校的歸屬感。（同理心、關愛、尊重、守法） ● 強化朋輩輔導計劃，透過舉辦活動讓學兄學姊成為學弟學妹的同行者。（同理心、關愛） ● 強化「班級經營」，讓班主任成為學生的同行者：舉辦班際活動強化班內的團結精神。（尊重、關愛） ● 透過學習模範人物事跡，讓學生產生對賢人尊敬和向慕的心。（責任感、承擔精神） ● 利用校內外資源加強學生的自律和守法意識，如舉辦體藝活動和藉校外專業人士舉辦活動。（守法） ● 設立獎懲制度，鼓勵和指導學生建立正向價值觀。（守法） ● 利用正向價值面對失敗帶來的挫敗感：透過超凡校園閱讀計劃，以提升抗逆能力和正向價觀的勇敢、堅毅。（堅毅、勇敢）					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化多元智能、培養榜樣型領袖	善用電子化平台加強生涯規劃效能，強化多元能力平台，進一步培育學生的多元智能，提升其堅毅、責任感、承擔精神、自信心、誠信，讓學生成為領袖。 ● 學期初舉辦學生領袖分享會及學年終結舉辦學生領袖成果展示大會（促進領袖訓練） ● 透過級社、學會、學生會、領袖生、學生活動聯會，提供平台，讓學生參與、實踐設計和組織校內外活動。（促進領袖訓練） ● 建立學生全人發展資訊、多元才能人才庫電子平台，以提升人才庫的效能。（促進領袖訓練） ● 透過學生全人發展委員會舉辦的活動有系統地培訓學生領袖。（促進領袖訓練） ● 透過成立學校服務大使（如基本法大使、德育公民及國民教育大使、環保教育大使、健康教育大使等）培育學生的領袖才能、提升學生自信。（促進領袖訓練） ● 推行 STEM 學習企劃，以 STEM 為主軸，通過跨科組合作，建立學習圈。（促進領袖訓練） ● 強化班會角色，為班會提供指導、資源和機會，以提升接受領袖訓練的人數。（責任感、自信心、承擔精神）	● 大部分學生認同參與相關活動、課程能培養他們的堅毅、責任感、承擔精神、自信心和誠信。 ● 大部分學生認同參與相關活動能培養他們的多元智能。	● 觀察學生參與活動的表現 ● 校本問卷調查 ● 訪談學生領袖 ● 持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件 ● 最優秀班比賽參與率	● 全年	● 相關功能組別負責老師 ● 相關科目負責老師 ● 學生活動委員會負責老師 ● 學生會負責老師 ● 訓輔導組負責老師 ● 學校自評組負責老師	● 聘請校外機構，為學生提供專業培訓。 ● 津貼學生參加資優計劃、課程。 ● 增撥「最優秀班」活動資源。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 強化「中一校園服務計劃」以培育學生承擔責任及勤勞的精神。（責任感、承擔精神） ● 舉辦全方位學習周以提升學生的多元智能。（責任感、承擔精神、堅毅、自信心、誠信） ● 舉辦我是將官人誓師活動，讓中六學生自訂目標，讓師弟師妹為中六學生打氣及送上祝福。（責任感、承擔精神、自信心） ● 舉辦 STEAM 培訓活動，讓學生在老導師指導下完成工作，為團隊作出貢獻，提升自信。（責任感、承擔精神、自信心） ● 利用「自訂目標」、「預測公開考試成績」，讓學生了解自己加以發揮自己的才能，提升自信。（責任感、堅毅、承擔精神） ● 「學生活動聯會」繼續為學生創造展現才能的平台和空間。（責任感、堅毅、承擔精神） ● 提供「全人發展追蹤圖」（學術、非學術），讓學生可以審視自己學習能力，發掘自我潛能和發展多元智能。（責任感、堅毅、自信心） ● 幫助學生和入讀國內大專院或在國內就業有成就的校友建立聯繫，讓校友向學生分享學習或工作體驗，提高學生對國家發展的認識，以訂定生涯規劃。（生涯規劃）					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 提升公民意識，懂得關心社會、國家和世界	利用以情帶動、加強中國文化、建立學生與國內發展的校友聯繫、善用校內外資源、舉辦國內外考察，以加強學生社會公民、世界公民的意識和國民身份認同。 ● 透過組織聯課活動、升學及就業支援、公民科、參加校外計劃和活動，讓學生認識香港。（社會公民） ● 讓學生自擬本地遊考察路線，主動探索香港社會。（社會公民） ● 舉辦全方位學習周，讓學生了解環保對世界的作用和跨國合作的重要，藉此加強學生對世界各國的認識。（世界公民） ● 更新校內國家和世界地圖的文化資訊，讓學生了解國家和世界不同國家文化的差異。（國民身份認同、世界公民） ● 拓展博雅教育的內涵加強學生對中國文化的認識。（國民身份認同） ● 利用傳統節日大堂的節慶布置、裝飾，讓學生認識中國與西方節慶異同。（國民身份認同、世界公民） ● 強化以情帶動，增加學生與內地師生、同輩的互動，聚焦歷史文化同源研習，增加對民族和文化認同。（國民身份認同） ● 建立學生與在國內就讀或工作有成就的校友聯繫，藉以增加學生對國	● 負責老師及大部分參與學生認同活動能擴闊視野 ● 大部分學生認同活動有助提升國民身份認同和對中國文化的認識 ● 90%中一學生完成「家在將官校園服務計劃」	● 校本問卷調查 ● 學生匯報學習成果 ● 活動出席率 ● 老師觀察學生在活動的表現 ● 持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件	● 全年	● 相關科目負責老師 ● 升學及就業輔導組負責老師 ● 學術交流團負責老師 ● 學校自評組負責老師 ● 戶外學習周負責老師 ● 早會負責老師	● 善用全方位學習津貼、校本課後學習及支援計劃、學生活動支援津貼，照顧學生學習和生活需要 ● 教育局舉辦的交流活動 ● 家長教師會贊助、各類型撥款津貼學生參加交流活動 ● 德育公民及國民教育大使

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	內學習和就業的認識。（國民身份認同） ● 老師於早會介紹國家安全知識，讓學生了解國民對國家安全的責任。（國民身份認同） ● 透過國外交流計劃，強化學生的世界觀；參加和舉辦認識中國文化專題活動，加強學生對公民和國民身分認識；擴展遊學範圍至一帶一路和大灣區，加強學生對國情和世界的認識。（國民身份認同） ● 強化家國情懷，進一步將生活化元素融入「生涯規劃」和學科當中，將國家發展、國家安全結合不同科目教授，藉以加強國民身份認同。（國民身份認同） ● 增加學習升旗的機會，成立中式升旗隊。（國民身份認同） ● 講解中國文化、舉辦中國文化周和與中國文化相關的學習活動。（國民身份認同） ● 透過每周升旗加強學生的國民身份認同（國民身份認同） ● 利用免費向家長和學生提供的直播衛星電視節目（內地數十家由中央以至各省市的衛星電視節目），讓家長和學生了解內地發展新方向。（國民身份認同） ● STEM 教室加入國家在科學與工程發展的「展覽閣」，向學生展現國家在有關方面的成就。（國民身份認同）					