

將軍澳官立中學



學校周年計劃 2013-2014

目 錄

	頁 數
甲、 辦學宗旨	2
乙、 學校周年計劃	4
學年關注事項	5
1. 強化建構學習型組織	7
2. 提升學生生命素質	12

甲部份

辦學宗旨

將軍澳官立中學

1. 辦學宗旨

以作育英才為本，實行兩文三語；著重培養學生在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高他們的獨立思考能力和啟發其潛能；加強教師間的聯繫，使教學更臻完善。

2. 學校使命

啓迪潛能 貢獻社會

3. 學校抱負

作育英才 追求卓越

4. 校訓

修己善群

5. 學校目標

1. 提供均衡的課程及建立愉快的學習環境，以幫助學生在德、智、體、群、美五育方面的發展。
2. 致力推行全面教育，建立學生積極和正確的人生觀，及增進對中國文化傳統的認識和欣賞能力。
3. 營造互愛互重、自尊自律的校園氣氛。鼓勵學生修養良好的品德，並能積極參與課外活動及服務社群。
4. 透過與家長及社會人士的緊密合作，培養學生對家庭、學校及社會的責任感和承擔。
5. 創造和諧及舒適的工作環境，使教師能全力投入校務發展，並實現專業理想。

乙部份

學校周年計劃

2013-2014

將軍澳官立中學 學校周年計劃 (2013-14)

學年關注事項

1. 強化建構學習型組織
2. 提升學生生命素質

1. 關注事項：強化建構學習型組織

目標 1	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 設計校本課程	1 微調課外活動策略，精簡架構 <ul style="list-style-type: none"> 維持微調課外活動規劃 維持精簡課外活動次數 維持精簡人力資源分配 	<ul style="list-style-type: none"> 學會數目盡可能縮減 維持全年計學會活動減至不少於 10 次 學會助理人數盡可能減少 	比較、統計 老師回饋	2013-2014 學年	校長 副校長 課外活動組主任	各學會老師及社老師 全體老師
	2 重新規劃全日上課時數 <ul style="list-style-type: none"> 維持高中增加四個必修科及各選修科課時，以提升學習成效 維持初中增設第八節特別課節，照顧學習差異及全人發展 	<ul style="list-style-type: none"> 維持 2012-2013 學年課時及每天八節課堂 高中各科上課時數不低於課程要求 彈性安排初中第八節多元學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 新編上課時間表 各主科及選修科教學課時統計 		相關學習領域統籌主任 相關科主任	
	3 推展初中閱讀課堂及規劃全校閱讀獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> 維持善用新增第八課節，培養初中同學的閱讀習慣；並促進分享交流 統整中、英文科、圖書館及其他學科閱讀活動為全校參與的閱讀獎勵計劃；並促進分享交流 	<ul style="list-style-type: none"> 每循環周第八節進行：一次中文閱讀一次英文閱讀 同學認為閱讀課堂有助提升閱讀風氣 同學喜歡分享閱讀感想 	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀紀錄冊 閱讀紀錄冊 分享紀錄 老師、學生問卷 	2013-2014 學年	閱讀組主任 中文科主任 英文科主任 圖書館主任	中、英文科老師 初中科學老師 閱讀獎勵計劃獎品支出 \$ 2000- 印刷閱讀紀錄冊 \$8000.

總負責老師：黃靜怡老師

1 Major Concern: **Strengthening the school as a ‘Learning Community’**

Objective 2	Strategies	Success Criteria	Evaluation Method	Timetable	Teachers in charge	Resources needed
Strengthen learning by teachers and promote their professional development	<p>1. Implement the ‘Language across the curriculum’ (LAC) project to enhance students’ knowledge of, and ability to learn History and Geography through English in S2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Request support from the Language Learning Support Section of the Education Bureau for our LAC project Request relevant professionals to conduct seminars, workshops, etc in the school, to strengthen training for teachers concerned 	<ul style="list-style-type: none"> One LAC session in each term 80% of teachers concerned think they are able to master LAC concepts and implementation strategies 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires for teachers 	The 2013-2014 school year	<ul style="list-style-type: none"> Principal Aps LAC Coordinator English panel head English panel head (Junior) S2 History coordinator S2 Geography coordinator S2 English coordinator Coordinator of Teacher Development Unit 	<p>All S2 English teachers</p> <p>All S2 History teachers</p> <p>All S2 Geography teachers</p> <p>Teaching Support personnel, EDB</p> <p>Expenditure on teaching materials \$4000.</p> <p>Expenditure on professionals from outside \$8,000</p>

	<p>2. LAC Project – History (first term)</p> <ul style="list-style-type: none"> The LAC Team will discuss The scope of co -operation, co-operation strategies, formulation of teaching plan. Teachers will prepare for lessons together, design teaching methods, collect and make relevant teaching materials. The LAC team share their experience at staff meetings, staff development days, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Decide on key areas and details of co-operation Design one teaching plan for use in collaboration Two collaborative Lesson Preparation sessions All S2 Geography teachers take part in ‘Peer Lesson Observation’ All teachers concerned take part in post lesson observation meeting 100% of students complete the worksheets and evaluation exercises 80% of teachers and students concerned think LAC co-operation effectively enhance their ability to learn History through English 	<ul style="list-style-type: none"> Record of collaborative Lesson Preparation Record of Peer Lesson Observation Record of Lesson Evaluation Observation of student performance during lessons Student survey Teacher evaluation 	<p>June – August 2013</p> <p>The first term of 2013-2014 school year</p>	<ul style="list-style-type: none"> LAC Coordinator English panel head English panel head (Junior) S2 History coordinator S2 English coordinator 	S2 Geography teachers
--	--	---	---	--	--	-----------------------

	<p>3. LAC Project – Geography (second term)</p> <ul style="list-style-type: none"> The LAC Team will discuss The scope of co-operation, co-operation strategies, formulation of teaching plan. Teachers will prepare for lessons together, design teaching methods, collect and make relevant teaching materials. The LAC team share their experience at staff meetings, staff development days, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Decide on key areas and details of co-operation Design one teaching plan for use in collaboration Two collaborative Lesson Preparation sessions Biology panel head take part in ‘Peer Lesson Observation’ All teachers concerned take part in post lesson observation meeting 100% of students complete the worksheets and evaluation exercises 80% of teachers and students concerned think LAC co-operation effectively enhance their ability to learn Geography through English 	<ul style="list-style-type: none"> Record of collaborative Lesson Preparation Record of Peer Lesson Observation Record of Lesson Evaluation Observation of student performance during lessons Student survey Teacher evaluation 	<p>September – November 2013</p> <p>The Second term of 2013-2014 school year</p>	<ul style="list-style-type: none"> LAC Coordinator English panel head English panel head (Junior) S2 Geography coordinator S2 English coordinator 	<p>Biology panel head</p>
--	--	--	---	--	--	---------------------------

	3. Extended learning <ul style="list-style-type: none"> Purchase English-language books on History and Geography, and collect reading materials related to cooperative topics. Make good use of the Silent Reading Period to consolidate students' History and Geography knowledge on the cooperative topics, and to enhance their interest in learning 	Each student needs to read at least two articles on History and Geography respectively	<ul style="list-style-type: none"> Reading record of students Student Survey on reading 	2013-2014 school year	<ul style="list-style-type: none"> LAC Coordinator English panel head English panel head (Junior) S2 History coordinator S2 Geography coordinator English coordinator of the Reading Scheme Team 	Expenditure on purchasing English -language books on History and Geography \$22,000
	4. Planning for next school year <ul style="list-style-type: none"> Plan strategies for implementing LAC in the next school year (1st term: Biology; 2nd term: Mathematics) 	Decide on LAC co-operative arrangement for the next school year		June-July 2014	<ul style="list-style-type: none"> LAC Coordinator English panel head English panel head (Junior) Biology panel head 	

Teacher-in-charge: Miss Tam Kin Fai

2. 關注事項： 強化建構學習型組織

目標 3	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧學習差異	1 運用有效學與教策略照顧學習差異 <ul style="list-style-type: none"> 重新組合新高中課程選修科目，讓同學有多元及靈活選擇；並讓成績較佳同學因應志趣選讀 3X，成績中下的同學因應志趣選讀 2X。 繼續推展「課堂分享先導小組」(Learning Circle)，繼續推動以「協作學習」作為教學策略應用於課堂內，並配合「共同備課」和「諍友觀課」，鼓勵老師們開放課堂，進行課後評課和分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%同學認為所修科目適切配合個人志趣和能力 90%老師認為先導計劃能帶動開放課堂、觀課及評課風氣 100%老師參與「共同備課」、「諍友觀課」及課後評課 	<ul style="list-style-type: none"> 同學問卷 老師共同備課、開放課堂、觀課及評課時數 老師共同備課、諍友觀課及課後評課等紀錄 <ul style="list-style-type: none"> 校長、副校長、科主任觀課回饋 	2013-2014 學年	校長 副校長 升學輔導組主任 學務組主任 各學習領域主任 各學科主任 教師發展組主任	全體老師 教學資源製作費 \$ 10000 教師發展組老師
	2 善用「協作學習」(Co-operative Learning) 策略，照顧學習差異 <ul style="list-style-type: none"> 課前 加強預習訓練，提升自學及主動能力。 課堂 加強課堂筆記訓練。 恰當分組，善用「協作學習」策略，提升同學溝通、討論、分享、匯報、提問、反思和高階思維能力，讓資質不同的同學都能參與學習，並培養專注態度和學習信心。老師有適切回饋，有效照顧學習差異。 課後延展學習 設計配套工作紙及課業；同學準時提交課業，培養責任感及自我管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學科自選一級其他單元(有別於去年所選單元)，推展「協作學習」；列入課程、工作計劃和教學進度表內，並於課堂應用 90%同學完成課前預習、課堂筆記；並能專注及有信心地投入學習 90%同學準時提交課業 	<ul style="list-style-type: none"> 學科工作計劃及進度表 學生預習、筆記及課堂表現 課後功課班紀錄 	2013-2014 學年	各學習領域主任 各學科主任	

	3 提升高階思維能力 將高階思維訓練融入各科課程和教學中： <ul style="list-style-type: none"> • 中一級－分析能力 家政－編組、分類 中史－因果、影響 通識－組織、溝通- 中文－辨識要旨 • 中二級－邏輯推理能力 視藝－創意、鑑賞 數學－整合、推論 綜合科學－假設、前題、推論 • 中三級 所有學科：批判思考及解難 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科課程、工作計劃及教學進度表均涵蓋高階思維元素，並於課堂應用 • 各科課業及測考內容均涵蓋高階思維元素 <ul style="list-style-type: none"> • 90%同學認同學習可提升高階思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科工作計劃和進度表 • 各科課業和測考卷 • 學生課業和測考表現 	2013-2014 學年	各學習領域主任 各學科主任	
	4. 規劃專題研習課程，培訓學生共通能力 <ul style="list-style-type: none"> • 設定初中各級研習重點和進度 中一級 — 擬題、訪問 中二級 — 問卷設計及分析 中三級 — 綜合應用各種能力 • 善用分組策略，讓不同能力同學合為一組，透過討論、分享、匯報、提問和反思等，協作學習，照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%老師認為專題研習有助提升同學的共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生研習表現 • 學生匯報表現 • 老師問卷 		專題研習組主任	

	<p>5 拔尖保底措施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校內開辦不同拔尖保底課程，提升同學學習成效 • 善用額外撥款增聘中、英、數科教學助理和各科導師，協助教授拔尖保底課程 • 推薦表現優異同學參加校外不同大學或機構的資優課程或比賽 • 為中一新生開辦中、英、數、科暑期銜接課程，協助同學及早適應升中學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 拔尖保底班同學出席率達 85% • 90%參加拔尖保底課程同學均認為課程有助提升同學學習能力 • 90%資優同學認為參加校外課程或比賽能提升其學習能力 • 90%中一同學認為暑期銜接課程有助打好學業基礎 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計拔尖保底班學生出席率及課堂表現 • 相關老師、學生回饋或問卷 • 相關學生回饋 	2013 年 7 月及 8 月		<p>教學助理薪酬支出</p> <p>資助資優生相關課程費用 (多元學習津貼)</p>
--	--	--	---	-----------------	--	---

總負責老師：胡繼萍老師

2. 關注事項： 提升學生生命素質 (2013-2014)

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升生活技能	1 規劃校本生活教育課程，提升生活技能 規劃校本生活教育課程，每周次進行一次，內容涵蓋個人成長、面對逆境、學習方法、升學就業、品德薰陶等，培訓同學生活技能	<ul style="list-style-type: none"> 大部分同學積極投入生活教育課堂活動 	APASO 結果 老師、同學回饋問卷評估 班主任觀察學生的課堂表現	2013-2014 全學年	生活教育組主任 訓輔導組主任 升學輔導組主任 課外活動主任 思健學會	生活教育組老師 訓輔導組老師 升學輔導組老師 課外活動組老師 各班班主任 相關老師
2. 培養領導才能及服務精神	2 推展領袖及社會服務訓練，培養領導才能及服務精神 <ul style="list-style-type: none"> 與校外社福機構或政府部門合作，舉辦特別計劃，提升同學領導才能、服務精神及抗逆能力，培養積極人生價值觀 A 健康校園計劃（非政府機構） B 領袖兵團（非政府機構） C Teen 使行動（怡和公司） D 會服務訓練課程（非政府機構） E 領袖生、校園反欺凌大使和朋輩輔導訓練（教育局訓育組及非政府機構） 	<ul style="list-style-type: none"> 參與活動的人數 負責老師及大部分參與同學認同 活動有助提升領導才能、服務精神及抗逆能力，培養積極人生價值觀 	問卷 <ul style="list-style-type: none"> 觀察同學參與活動表現 A 禁毒處評估報告 B 駐校社工的觀察 C 負責老師的觀察 D 訓練課程和義工服務的出席率/OLE 社會服務自我評估 領袖生、校園反欺凌大使和朋輩輔導員負責老師的觀察和評估報告 		A 健康校園計劃負責老師 B 駐校社工 C 生活教育組主任 D 課外活動主任 E 訓輔導組主任	禁毒基金 怡和公司 教育局訓育組

3. 培養品德、建立積極人生觀、提升公民素質	3 培訓積極人生態度，強化生命素質	<ul style="list-style-type: none"> • 與衛生署協作，於生活教育課程中，融入「成長新動力」計劃，強化中一、二級同學積極人生態度和正確價值觀 • 參加「共創成長路」-賽馬會社會青少年培育計劃，在中一及中三級推行「共創成長路」計劃，提高同學抗逆力、生活技能及心靈素質 • 中一樂天派（非政府機構） • 善用第八節及生活教育課，在初中推行德育及公民教育 • 舉辦國內參訪、交流團，協助同學實地考察、親身感受中國歷史文化和社會民情，加深對國家認識 • 體適能訓練計劃（教育局） SportAct 計劃（教育局） • 學生「自選功課」鼓勵學生參與各類校外藝術文化活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任及中一、二同學認為「成長新動力」、「共創成長路」及「中一樂天派」有助建立積極人生態度 • 完成德育及公民教育課程架構 • 完成工作計劃 • 舉辦一次初中及一次高中國內參訪團 • 學生參與體藝活動的積極程度 	<ul style="list-style-type: none"> • 衛生署「成長新動力」評估報告 • 觀察同學參與活動的表現 • 「共創成長路」活動前後問卷調查報告 • 閱讀中國歷史文化為題的文章或剪報； • 觀看影視作品並分析； • 實地考察、親身體驗；全校演講、匯報分享； • 壁報展覽 • 教育局運動計劃數據統計 • 音樂科統計 • 藝術節目欣賞報告 		生活教育組主任 訓輔導組主任	賽馬會資助
						德育及公民教育組主任 境外交流組主任 體育科 音樂科	家教會

總負責老師：何健華老師

2 關注事項 —— 提升學生生命素質

目 標 2	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 確立個人事業發展目標 	1. 深化「生涯規劃」概念與實踐 <ul style="list-style-type: none"> 於初中第八節及生活教育課，融入「生涯規劃」課程，讓中二同學掌握有關意識及能力 善用第八課節，讓同學透過活動培養良好嗜好 舉辦學生及家長講座，指導中三同學升中四選科策略 參觀職業展覽 	<ul style="list-style-type: none"> 90%初中二同學認為「生涯規劃」課程有助了解個人特長和興趣 高中選修科組合能滿足85%同學需求 大部分同學認識生涯規劃概念及思考將來的事業發展 	老師問卷 同學問卷	2013-2014 學年	升學就業輔導主任 生活教育組主任 學務組主任	各班班主任 升學就業組老師 第八節課任老師 舊生會 相關家長
	2. 為同學安排與工作相關經歷 <ul style="list-style-type: none"> 參與「與導師一席話」或與舊生會合作安排高中五同學和舊生分享人生經歷 鼓勵學生與家長參與「親子生涯活動」 	<ul style="list-style-type: none"> 安排 20%同學參與「親子生涯活動」 同學認為活動有助了解如何發展自己的事業方向 				
	3. 協助同學訂定個人升學就業路向 <ul style="list-style-type: none"> 於生活教育課，融入「生涯地圖」課程，協助高中同學檢視學習經歷，了解高中畢業生升學階梯、大學選科和職業發展 舉辦升學就業講座、參觀等，讓同學和家長都能掌握升學或就業資訊 善用生活教育課，協助學生訂立人生事業目標及未來發展路向，編寫個人「生涯地圖」 	<ul style="list-style-type: none"> 90%同學能掌握大學選科策略 90%同學能訂立個人未來升學或職業發展路向 				高中各班班主任 升學就業組老師

總負責老師：高仰維老師

Three-year Plan – Provision of gifted education programmes for 2011/12 to 2013/14 Cohort of NSS students (Secondary 4 to 6)

The following programmes are adopted with the support of EDB's Diversity Learning Grant (DLG):

DLG funded programme(s)	Strategies & Benefits anticipated	Name of programme(s) / course(s) and provider(s)	Duration of the programme /course	Target students	Estimated no. of students involved in each school year			Evaluation of student learning/success indicators	Teacher-in-charge
					11/12	12/13	13/14		
Other Programmes	To employ tutors responsible for coordinating pull-out gifted education programmes to help develop students' writing/speaking skills	Chinese Writing/Speaking Workshops English Writing/Speaking Workshops	3 years	S4 - 6 students of this cohort of students	25	25	25	Students will write their own magazine. Students will take the HKDSE Examination.	LHK LTY
					25	25	25		
Other Programmes	To employ tutors responsible for coordinating pull-out gifted education programmes to help develop students' problem solving skills in Mathematics.	Mathematics Workshops	3 years	S4 - 6 students of this cohort of students	25	25	25	Students will attend different mathematics matches. Students will take the HKDSE Examination.	NHK MSK
Other Programmes	To hire personal tutor/coach to give training to students gifted in debating to boost students' Chinese language proficiency	Debating Team	2 year	S4 and S5 students of this cohort of students	5	5	-	Students will attend different debating matches. Students will take the HKDSE Examination..	CMY

Other Programmes	To hire personal tutor/coach to give training to students gifted in drama to enhance creativity, social awareness and personal growth through drama education and to boost students' Chinese language proficiency	Drama Club	1 year	S4 students (11/12 cohort)	20	-	-	Students will take part in School Drama Festivals. Students will take the HKDSE Examination.	PPW
Other Programmes	To hire personal tutor/coach to give training to students gifted in performing dances to enhance creativity, social awareness and personal growth through dance education	Dance Club	2 years	S4 and S5 students of this cohort of students	10	10	-	Students will take part in School Dance Festivals.	CLY
Other Programmes	To subsidize students who enroll on fee-charging courses or gifted education programmes offered by local tertiary institutes or external organizations to explore and develop their talents	Fee-charging courses or gifted education programmes offered by local tertiary institutes or external organizations	3 years	S4-6 students of this cohort of students	5	5	10	Reflection and experience sharing of involved students with other schoolmates on what they have learnt from the programmes. Students will take the HKDSE Examination.	NHK