

將軍澳官立中學



學校周年計劃 2014-2015

目 錄

	頁 數
甲、 辦學宗旨	2
乙、 學校周年計劃	4
學年關注事項	5
1. 強化建構學習型組織	6
2. 提升學生生命素質	14

甲部份

辦學宗旨

將軍澳官立中學

1. 辦學宗旨

以作育英才為本，實行兩文三語；著重培養學生在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高他們的獨立思考能力和啟發其潛能；加強教師間的聯繫，使教學更臻完善。

2. 學校使命

啟迪潛能 貢獻社會

3. 學校抱負

作育英才 追求卓越

4. 校訓

修己善群

5. 學校目標

1. 提供均衡的課程及建立愉快的學習環境，以幫助學生在德、智、體、群、美五育方面的發展。
2. 致力推行全面教育，建立學生積極和正確的人生觀，及增進對中國文化傳統的認識和欣賞能力。
3. 營造互愛互重、自尊自律的校園氣氛。鼓勵學生修養良好的品德，並能積極參與課外活動及服務社群。
4. 透過與家長及社會人士的緊密合作，培養學生對家庭、學校及社會的責任感和承擔。
5. 創造和諧及舒適的工作環境，使教師能全力投入校務發展，並實現專業理想。

乙部份

學校周年計劃

2014-2015

將軍澳官立中學
學校周年計劃
(2014-15)

學年關注事項

1. 強化建構學習型組織
2. 提升學生生命素質

關注事項：強化建構學習型組織

目標 1	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 設計校本課程	1. 微調課外活動策略，精簡架構 <ul style="list-style-type: none"> 維持微調課外活動規劃 維持精簡課外活動次數 維持精簡人力資源分配 	<ul style="list-style-type: none"> 縮減學會數目 維持全年計學會活動減至不少於10次 減少學會助理人數 	<ul style="list-style-type: none"> 比較、統計 老師回饋 	2014-2015 學年	校長 副校長 課外活動組主任 相關學習領域統籌主任 相關科主任	各學會老師及社老師 全體老師
	2.1. 修訂初中第八節安排 <ul style="list-style-type: none"> 維持彈性安排初中第八節多元學習活動 2.2. 於 Day A-D 加設班主任課 <ul style="list-style-type: none"> 維持於 DayA-D 加設十五分鐘班主任課 	<ul style="list-style-type: none"> 已按計劃修訂 已按計劃加設班主任課 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視安排細則 			
	3. 推展初中閱讀課堂及規劃全校閱讀獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> 在中英文課堂加插閱讀課 培養初中同學的閱讀習慣；並促進分享交流 統整中、英文科、圖書館及其他學科閱讀活動為全校參與的閱讀獎勵計劃；並促進分享交流 	<ul style="list-style-type: none"> 老師認為閱讀促進語文課堂學習 閱讀的深廣度得以擴展 書面及口頭語言表達的日常表現和測試 進展性及總結性評估數據較上年度同期提升 3% 	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀紀錄冊 閱讀紀錄冊 分享紀錄 進展性及總結性評估數據 相關科目老師問卷 書面及口頭語言表達測試及評估 	2014-2015 學年	閱讀組主任 中文科主任 英文科主任 圖書館主任	中、英文科老師 初中科學老師 閱讀獎勵計劃獎品支出 \$ 2000. 印刷閱讀紀錄冊 \$8000.

總負責老師：黃靜怡老師

1 Major Concern: **Strengthening the school as a ‘Learning Community’**

Objective 2	Strategies	Success Criteria	Evaluation Method	Timetable	Teachers in charge	Resources needed
<ul style="list-style-type: none"> Strengthen learning by teachers and promote their professional development 	<p>1. Implement the ‘Language across the curriculum’ (LAC) project to enhance students’ knowledge of, and ability to learn Biology and Mathematics through English in S3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Request support from the Language Learning Support Section of the Education Bureau for our LAC project Request relevant professionals to conduct seminars, workshops, etc. in the school, to strengthen training for teachers concerned 	<ul style="list-style-type: none"> One LAC session in each term 80% of teachers concerned think they are able to master LAC concepts and implementation strategies 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires for teachers 	<p>The 2014-2015 school year</p>	<ul style="list-style-type: none"> AP LAC Coordinator English panel head English panel head (Junior) S3 Biology coordinator S3 Mathematics coordinator S3 English coordinator Coordinator of Teacher Development Unit 	<p>All S3 English teachers</p> <p>All S3 Biology teachers</p> <p>All S3 Mathematics teachers</p> <p>Teaching Support personnel, EDB</p> <p>Expenditure on teaching materials \$2000</p> <p>Expenditure on professionals from outside \$10,000</p>
	<p>2. LAC Project – Biology (first term)</p> <ul style="list-style-type: none"> The LAC Team will discuss the scope of co-operation, 	<ul style="list-style-type: none"> Decide on key areas and details of co-operation Design one teaching plan for use in collaboration 	<ul style="list-style-type: none"> Record of collaborative Lesson Preparation 	<p>June – August 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> LAC Coordinator English panel 	<p>S3 Biology teachers</p>

Objective 2	Strategies	Success Criteria	Evaluation Method	Timetable	Teachers in charge	Resources needed
	<p>co-operation strategies, formulation of teaching plan. Teachers will prepare for lessons together, design teaching methods, collect and make relevant teaching materials.</p> <ul style="list-style-type: none"> The LAC team share their experience at staff meetings, staff development days, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Two collaborative Lesson Preparation sessions All S3 Mathematics teachers take part in ‘Peer Lesson Observation’ All teachers concerned take part in post lesson observation meeting 100% of students complete the worksheets and evaluation exercises 80% of teachers and students concerned think LAC co-operation effectively enhance their ability to learn Biology through English 	<ul style="list-style-type: none"> Record of Peer Lesson Observation Record of Lesson Evaluation Observation of student performance during lessons Student survey Teacher evaluation 	<p>The first term of 2014-2015 school year</p>	<p>head</p> <ul style="list-style-type: none"> English panel head (Junior) S3 Biology coordinator S3 English coordinator 	
	<p>3. LAC Project – Mathematics (second term)</p> <ul style="list-style-type: none"> The LAC Team will discuss the scope of co-operation, co-operation strategies, formulation of teaching plan. Teachers will prepare for lessons together, design teaching methods, collect and make relevant teaching materials. The LAC team share their experience at staff meetings, staff development days, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Decide on key areas and details of co-operation Design one teaching plan for use in collaboration Two collaborative Lesson Preparation sessions Some panel heads of the subjects which use English as the medium of instruction e.g. Computer Literacy, Physics, Chemistry, Home Economics and Physical Education take part in ‘Peer Lesson Observation’ All teachers concerned take part in post lesson 	<ul style="list-style-type: none"> Record of collaborative Lesson Preparation Record of Peer Lesson Observation Record of Lesson Evaluation Observation of student performance 	<p>September – November 2014</p> <p>The Second term of 2014-2015 school year</p>	<ul style="list-style-type: none"> LAC Coordinator English panel head English panel head (Junior) S3 Mathematics coordinator S3 English coordinator 	<p>Panel heads of Computer Literacy, Physics, Chemistry, Home Economics and Physical Education</p>

Objective 2	Strategies	Success Criteria	Evaluation Method	Timetable	Teachers in charge	Resources needed
		observation meeting <ul style="list-style-type: none"> • 100% of students complete the worksheets and evaluation exercises • 80% of teachers and students concerned think LAC co-operation effectively enhance their ability to learn Mathematics through English 	during lessons <ul style="list-style-type: none"> • Student survey • Teacher evaluation 			
	4. Extended learning <ul style="list-style-type: none"> • Purchase English-language books on Biology and Mathematics, and collect reading materials related to cooperative topics. • Use tailor-made content subject passages to consolidate students' Biology and Mathematics knowledge on the cooperative topics, and to enhance their interest in learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Each student needs to read at least two articles on Biology and Mathematics respectively 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading record of students • Student Survey on reading 	2014-2015 school year	<ul style="list-style-type: none"> • LAC Coordinator • English panel head • English panel head (Junior) • S3 Biology coordinator • S3 Mathematics coordinator • English coordinator of the Reading Scheme Team 	Expenditure on purchasing English-language books on Biology and Mathematics \$20,000

Teacher-in-charge: Miss Tam Kin Fai

學校未來發展計劃-關注事項(2014-2015)

1. 關注事項： 強化建構學習型組織

目標 3	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 照顧學習差異 	<p>1 運用有效學與教策略照顧學習差異</p> <ul style="list-style-type: none"> 重新組合新高中課程選修科目，讓同學有多元及靈活選擇；並讓成績較佳同學因應志趣選讀 3X，成績中下的同學因應志趣選讀 2X。 繼續推展「課堂分享先導小組」(Learning Circle)，繼續推動以「合作學習」作為教學策略應用於課堂內，並配合「共同備課」和「誼友觀課」，鼓勵老師們開放課堂，進行課後評課和分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%同學認為所修科目適切配合個人志趣和能力 90%老師認為先導計劃能帶動開放課堂、觀課及評課風氣 100%老師參與「共同備課」、「誼友觀課」及課後評課 	<ul style="list-style-type: none"> 同學問卷 老師共同備課、開放課堂、觀課及評課時數 老師共同備課、誼友觀課及課後評課等紀錄 <ul style="list-style-type: none"> 校長、副校長、科主任觀課回饋 	2014-2015 學年	校長 副校長 升學輔導組主任 學務組主任 各學習領域主任 各學科主任 教師發展組主任	全體老師 教師發展組老師

<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>2 善用「合作學習」(Co-operative Learning) 策略，照顧學習差異</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課前 加強課前預習訓練，提升自學及自主能力。 • 課堂內 -加強課堂筆記訓練。 -恰當地分組，善用「合作學習」策略，提升同學溝通、討論、分享、匯報、提問、反思和高階思維能力，讓資質不同的同學都能參與學習，並培養專注態度和學習信心。老師有適切回饋，有效照顧學習差異。 • 課後延展學習 設計配套工作紙及課業；同學準時提交課業，培養責任感及自我管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科自選一級其他單元(有別於去年所選單元)，推展「合作學習」；並列入課程、工作計劃和教學進度表內，於課堂應用 • 90%同學完成課前預習、課堂筆記；並能專注及有信心地投入學習 • 90%同學能準時提交課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科工作計劃及進度表 • 學生預習、筆記及課堂表現 • 課後功課班紀錄 	<p>2014-2015 學年</p>	<p>各學習 領域主任 各學科主任</p>	
---	---	--	---	-------------------------	-------------------------------	--

	<p>3 提升高階思維能力 將高階思維訓練融入各科課程和教學中：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中一級－分析能力 家政－編組、分類 中史－因果、影響 通識－組織、溝通 中文－辨識要旨 • 中二級－邏輯推理能力 視藝－創意、鑑賞 數學－整合、推論 綜合科學－假設、前題、推論 • 中三級及高中各級 所有學科：批判思考及解難 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科課程、工作計劃及教學進度表均涵蓋高階思維元素，並於課堂應用 • 各科課業及測考內容均涵蓋高階思維元素 <ul style="list-style-type: none"> • 90%同學認同已獲得機會於學習中提升其高階思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科工作計劃和進度表 • 各科課業和測考卷 • 學生課業和測考表現 	2014-2015 學年	各學習 領域主任 各學科 主任	
	<p>4. 規劃專題研習課程，培訓學生共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設定初中各級研習重點和進度 中一級－擬題、訪問 中二級－問卷設計及分析 中三級－綜合應用各種能力 • 善用分組策略，讓不同能力同學合為一組，透過討論、分享、匯報、提問和反思等，合作學習，照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%老師認為專題研習有助提升同學的共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生研習表現 • 學生匯報表現 <ul style="list-style-type: none"> • 老師問卷 		專題研 習組主 任	

	<p>5 拔尖保底措施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校內開辦不同拔尖保底課程，提升同學學習成效 • 善用額外撥款增聘中、英、數科教學助理和各科導師，協助教授拔尖保底課程 • 推薦表現優異同學參加校外不同大學或機構的資優課程或比賽 • 為中一新生開辦中、英、數、科暑期銜接課程，協助同學及早適應升中學學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 拔尖保底班同學出席率達 85% • 90% 參加拔尖保底課程同學均認為課程有助提升同學學習能力 • 90% 資優同學認為參加校外課程或比賽能提升其學習能力 • 90% 中一同學認為暑期銜接課程有助打好學業基礎 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計拔尖保底班學生出席率及課堂表現 • 相關老師、學生回饋或問卷 • 相關學生回饋 	<p>2014-2015 學年</p> <p>2014 年 7 月及 8 月</p>		<p>教學助理薪酬支出</p> <p>資助資優生參加相關課程或比賽費用 (多元學習津貼)</p>
--	---	---	---	--	--	--

總負責老師：胡繼萍老師

2. 關注事項： 提升學生生命素質 (2014-2015)

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升生活技能	<p>1 規劃校本生活教育課程，提升生活技能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 規劃校本生活教育課程，每周次進行一次，內容涵蓋個人成長、面對逆境、學習方法、升學就業、品德薰陶等，培訓同學生活技能 • 透過校本工作坊講座及早會短講教導學生情緒和壓力管理的方法 • 加強初中學生的自理能力訓練(例如：填寫手冊、準時交功課、時間管理及訂立目標)，班主任利用早上點名時間著學生互相檢查手冊，第八堂巡堂老師可協助檢查學生手冊是否有齊當日的功課記錄 (只限九月) 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%同學積極投入生活教育課堂活動 	<p>APASO 結果</p> <p>老師、同學回饋問卷評估</p> <p>班主任觀察學生的表現</p>	2014-2015 全學年	<p>生活教育組主任</p> <p>訓輔導組主任</p> <p>升學輔導組主任</p> <p>課外活動主任</p> <p>思健學會</p> <p>初中班主任</p>	<p>生活教育組老師</p> <p>訓輔導組老師</p> <p>升學輔導組老師</p> <p>課外活動組老師</p> <p>各班班主任</p> <p>相關老師</p>
2. 培養領導才能及服務精神	<p>2 推展領袖及社會服務訓練，培養領導才能及服務精神</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與校外社福機構或政府部門合作，舉辦特別計劃，提升同學領導才能、服務精神及抗逆能力，培養積極人生價值觀 A 健康校園計劃 (非政府機構) B 領袖兵團 (課外活動組) C Teen 使行動(怡和公司) D 社會服務訓練課程 (非政府機構) E 領袖生和朋輩輔導訓練 (非政府機構) • 參與社會服務及思健學會的學生於早會向全校同學分享經驗，營造服務社群文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與活動的人數 • 負責老師及大部分參與同學認同活動有助提升領導才能、服務精神及抗逆能力，培養積極人生價值觀 	<p>問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀察同學參與活動表現 • A 禁毒處評估報告 • B 駐校社工的觀察 • C 負責老師的觀察 • D 訓練課程和義工服務的出席率/OLE 社會服務自我評估 • 領袖生和朋輩輔導員負責老師的觀察和評估報告 		<p>A 健康校園計劃負責老師</p> <p>B 駐校社工</p> <p>C 生活教育組主任</p> <p>D 課外活動主任</p> <p>E 訓輔導組主任</p>	<p>禁毒基金</p> <p>怡和公司</p> <p>教育局訓育組</p>

3. 培養品德、建立積極人生觀、提升公民素質及透過校本工作坊提升學生抗逆力	3 培訓積極人生態度，強化生命素質	<ul style="list-style-type: none"> 與衛生署協作，於生活教育課程中，融入「成長新動力」計劃，強化中一、二級同學積極人生態度和正確價值觀 參加「共創成長路」賽馬會社會青少年培育計劃，在中三級推行「共創成長路」計劃，提高同學抗逆力、生活技能及心靈素質 中一樂天派（非政府機構） 善用第八節及生活教育課，在初中推行德育及公民教育 舉辦國內參訪、交流團，協助同學實地考察、親身感受中國歷史文化和社會民情，加深對國家認識 體適能獎勵計劃（教育局） SportAct 計劃（教育局） 學生「自選功課」鼓勵學生參與各類校外藝術文化活動 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任及學生認為「成長新動力」、「共創成長路」及「中一樂天派」有助建立積極人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 衛生署「成長新動力」評估報告 觀察同學參與活動的表現 「共創成長路」活動前後問卷調查報告 	生活教育組主任 訓輔導組主任	賽馬會資助
		<ul style="list-style-type: none"> 完成德育及公民教育課程架構 完成工作計劃 舉辦一次初中及一次高中國內參訪團 學生參與體藝活動的積極程度 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀中國歷史文化為題的文章或剪報； 觀看影視作品並分析； 實地考察、親身體驗；全校演講、匯報分享； 壁報展覽 教育局體適能獎勵計劃數據統計 音樂科統計 藝術節目欣賞報告 	德育及公民教育組主任 境外交流組主任	家教會	體育科 音樂科

總負責老師：何健華老師

2 關注事項 提升學生生命素質 (2014-2015)

目標 2	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 確立個人事業發展目標 	1. 深化「生涯規劃」概念與實踐 <ul style="list-style-type: none"> • 於初中第七節及生活教育課，融入「生涯規劃」課程，讓中二同學掌握有關意識及能力 • 善用第八課節，進行生涯規劃輔導 • 舉辦學生及家長講座，指導中三同學升中四選科策略 • 參觀職業展覽 • 個人或小組輔導中三同學選科及中六同學選擇聯招課程。(包括職業性向測試。) • 安排校友分享選科經驗 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%初中二同學認為「生涯規劃」課程有助了解個人特長和興趣 • 高中選修科組合能滿足 85%同學需求 • 大部分同學認識「生涯規劃」概念及思考將來的事業發展 • 大部分同學能適當地選擇聯招課程 	老師問卷 同學問卷	2014-2015 學年	升學就業輔導主任 生活教育組主任 學務組主任	各班班主任 升學就業組老師 舊生會 相關家長
	2. 為同學安排與工作相關經歷 <ul style="list-style-type: none"> • 參與「與導師一席話」或與舊生會合作安排中五同學和舊生分享人生經歷 • 鼓勵學生與家長參與「親子生涯活動」 • 行業介紹：會計、律師或工程師 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排 20%同學參與「親子生涯活動」 • 同學認為活動有助了解如何發展自己的事業方向 • 參觀職業博覽會 				
	3. 協助同學訂定個人升學就業路向 <ul style="list-style-type: none"> • 於生活教育課，融入「生涯地圖」課程，協助高中同學檢視學習經歷，了解高中畢業生升學階段、大學選科和職業發展 • 舉辦升學就業講座、參觀等，讓同學和家長都能掌握升學或就業資訊 • 善用生活教育課，協助學生定立人生事業目標及未來發展路向，編寫個人「生涯地圖」 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%同學能掌握大學選科策略 • 90%同學能定立個人未來升學或職業發展路向 				高中各班班主任 升學就業組老師

總負責老師：高仰維老師

三年計劃書——為第四屆新高中學生（2012/13 至 2014/15 學年）提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱 及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
					12/13	13/14	14/15		
其他課程	僱用服務或聘請導師開辦校本抽離式課程為資優學生提升中英文寫作／口語能力	中文寫作／口語訓練工作坊 英文寫作／口語訓練工作坊	兩年	中五及中六的學生	-	25	25	學生編寫文集 / 校報 / 校刊 學生參加中學文憑考試	林浩光老師 梁芷茵老師
	僱用服務或聘請導師開辦校本抽離式課程為資優學生提升數學解難技巧	數學解難工作坊	兩年	中四及中五的學生	25	25	-	學生參加校際及校內數學比賽 學生參加中學文憑考試	吳漢權老師
	僱用服務或聘請導師開辦校本抽離式課程為提高學生在辯論及公開演說的技巧	為辯論員而設立的密集培訓班	兩年	中四及中五的學生	5	5	-	學生參加校際及校內辯論比賽 學生參加中學文憑考試	陳文耀老師

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如:如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱 及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			預計每學年涉及的學生人數	預計每學年涉及的學生人數
					12/13	13/14	14/15		
其他課程	僱用服務或聘請導師開辦校本抽離式課程為學生提供話劇教育，以提升個人成長、創造力、社會意識及中國語文能力	話劇學會而設立的密集培訓班	一年	中四學生	20	-	-	學生參加校際話劇節及校內表演 學生參加中學文憑考試	潘寶華老師
	僱用服務或聘請導師開辦校本抽離式課程為學生提供舞蹈教育，以提升個人成長、創造力及社會意識	舞蹈學會而設立的密集培訓班	兩年	中四及中五的學生	10	10	-	學生參加校際舞蹈節及校內的比賽和表演	鄭亮欣老師
	為資優學生報讀及資助由本地大專院校、非牟利的非政府機構、學術組織或專業團體開辦的增益或延伸課程	收費的資優課程	三年	中四至中六的學生	20	20	20	與校內同學分享參與課程後的經驗及反思 學生參加中學文憑考試	梁呂琮老師