

將軍澳官立中學



學校周年計劃

2015-2016

關注事項 1：推動主動學習，提升動機，盡展個人潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 幫助同學建立積極主動的學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> 加強課前預習、展示預習成果，藉以提升同學的學習動機及課堂參與度 透過「小組討論」及「協作學習」策略，培養同學匯報及友儕學習能力，讓不同能力的同學互動學習 	<p>10%-20% 課業為課前預習 (形式可包括工作紙、概念圖、學習日誌、資料搜集、課前提問或於總結性評估加入課前預習元素等)</p> <p>90% 同學完成課前預習</p> <p>同學在學習動機及課堂參與度上有所提升</p> <p>各科自選一級其中一個單元，推展「協作學習」；列入課程、工作計劃和教學進度表內，並於課堂應用</p>	<p>審視各科工作計劃 (Scheme of Work) 中預習部分的落實情況</p> <p>持續性的課堂觀察及檢視同學習作</p> <p>各科工作計劃及進度表</p>	2015-2016 年度	<p>各學習領域統籌主任</p> <p>各科科主任</p>	<p>全體老師</p> <p>各科組自設教材資源庫</p> <p>趙志成：預習的作用及效果</p> <p>參考網頁： https://www.hkptu.org/5471</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 引入生活化的課程，誘發同學的學習動機；推動跨學科的學習活動以培養同學的解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 各科組選一個生活化課題進行解難為本的教學，藉以提升同學的學習動機及解難能力 善用「諍友計劃」、「共同備課」加強科組及跨科組教師交流，開展評課及跨科組合作文化 	<p>各科組每學年於初中進行一次生活化課題教學</p> <p>例如： 級別：中二 科目：科學 課題：計算家居電費/比較不同電器的能源效益</p> <p>90% 老師認同計劃能帶動開放課堂、觀課及評課風氣</p> <p>80% 老師參與「共同備課」、「諍友觀課」及課後評課</p>	<p>老師共同備課、開放課堂、觀課及評課時數</p> <p>老師共同備課、諍友觀課及課後評課等紀錄</p> <p>校長、副校長、科主任觀課回饋</p>	2015-2016年度	<p>任教初中老師</p> <p>各學習領域統籌主任</p> <p>各科科主任</p> <p>教師發展組主任</p>	
3. 培養同學高階思維及個人反思能力	<ul style="list-style-type: none"> 加強訓練，在課業和測考中加入高階思維和反思題目 	<p>各科課程、工作計劃及教學進度表均涵蓋高階思維元素，並於課堂應用</p> <p>各科課業及測考內容均涵蓋高階思維元素</p> <p>80% 同學認同已獲得機會於學習中提升其高階思維能力</p>	<p>各科工作計劃和進度表</p> <p>各科課業和測考卷</p> <p>同學課業和測考表現</p>		<p>各學習領域統籌主任</p> <p>各科科主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提高同學的學習動機，激發個人潛能	<ul style="list-style-type: none"> 善用校外資源，加強資優培訓，提升同學的潛能 繼續關顧有特殊學習需要同學，提升其學習效能 	<p>15% 同學有機會獲老師推薦參與校外的資優課程 / 比賽</p> <p>所有有特殊學習需要的同學均得相應的照顧，有機會參與相關的課程和學習活動</p>	<p>參與同學人數</p> <p>觀察同學在課程的表現</p> <p>同學的比賽成績</p> <p>持續評估同學的表現</p>			
5. 推動電子學習，提升同學的資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> 透過引入多元化的電子學習工具 (例如：平板電腦、power lesson)，藉以提升同學的學習動機及學與教的效能 引入三維立體打印機及使用技術，促進跨學科的教學活動；由教師和同學共同創作教材和教具，提升同學的學習動機和興趣 	<p>各學科將電子教學/學習列入課程、工作計劃和教學進度表內，並於課堂應用</p> <p>各科高中及/或初中選一個課題(全年共兩個)進行互動電子教學(例如: Power Lesson)</p>	檢視同學的課業及測考表現	2015-2016 年度	各科科主任	<p>Power Lesson Pack</p> <p>有關書商的電子學習套件</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 建立多元化的跨學科教材庫，透過教師培訓推廣具創意及多元智能的電子教學；鼓勵不同科目的老師運用多元化的電子設備/教材，嘗試創新的課堂教學模式，實行電子教學於學科及課外活動；將教材套件及課堂活動的錄影存放在學校內聯網，以供各科老師參考，促進教師專業團隊的發展 更新現有的電腦硬件及無線網絡系統，完善電子學習環境 	<p>各科於學校內聯網建立電子學習/教材庫</p> <p>策劃及製定校內無線網絡的覆蓋範圍、接收及承受能力</p> <p>分批更換電腦室的設施</p>	<p>檢視各學科的電子學習/教材庫</p> <p>製定無線網絡路由器在校內的位置</p> <p>各科組老師在電腦室進行電子教學</p>		<p>各科科主任</p> <p>電腦科主任</p> <p>各科老師</p>	<p>Power Lesson Pack</p> <p>有關書商的電子學習套件</p> <p>Wifi- 900 及學校撥款</p>

總負責老師：何健華老師

關注事項 2：持續全人發展，建構理想，開拓美好人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升同學領導才能、堅毅精神、責任感及關愛的態度	<p>推展領袖及社會服務訓練，培養領導才能、堅毅精神、責任感及關愛精神</p> <p>— 與校外社福機構或政府部門合作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 抗逆全接觸-輔導工作坊(教育局) • 朋輩輔導訓練(路德會) • 中一樂 TEEN 派 • 初中社會服務訓練課程 (Day G) (路德會) • 高中社會服務訓練課程 • 共創成長路(路德會) / 成長新動力(衛生署) • 健康大使(小童群益會) <p>— 校內</p> <ul style="list-style-type: none"> • 領袖生 • 學生大使 • 各學會幹事 • 校外體育比賽 	<p>負責老師及參與同學認同活動有助提升領導才能、堅毅精神、責任感及關愛同學的態度</p> <p>80% 參與同學出席訓練課程和義工服務</p>	<p>問卷調查</p> <p>老師及社工評估和觀察</p> <p>訓練課程和義工服務的出席率 / OLE 社會服務活動評估</p> <p>課外活動成績</p>	2015-2016 年度	<p>德育及公民教育組主任</p> <p>訓輔導組主任</p> <p>社會服務組主任</p> <p>班主任</p> <p>社工</p>	<p>賽馬會資助</p> <p>非政府機構</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升國民身份認同、誠信及自律自重態度	<p>透過不同的校外及校內活動，提升國民身份認同，誠信及自律自重態度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同： <ul style="list-style-type: none"> - 交流與分享 - 認識基本法的活動 - 升旗禮 • 透過講座及班主任課提升同學誠信及自律自重態度 	<p>同學積極投入生活教育課堂活動</p> <p>同學認同活動有助提升國民身份認同、誠信及自律自重態度</p>	<p>班主任觀察同學的課堂表現</p> <p>同學參與活動的情況</p>	2015-2016年度	<p>生活教育組主任</p> <p>訓輔導組主任</p> <p>課外活動組主任</p> <p>思健學會</p> <p>班主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 擴闊同學學習交流經驗	<p>開拓同學的國際視野，安排同學參加境外考察交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 同心同根：香港初中學生內地交流計劃 • 薪火相傳平台系列：歷史文化探索 • 官立中學學生持續發展：臺灣大學校園體驗之旅 • 領袖生內地交流計劃 • 高中生英語國家遊學計劃 <p>透過參與不同性質的校際及聯校活動及比賽，例如：朗誦節、音樂節、數學比賽、田徑及球類比賽、資訊科技挑戰獎勵計劃，辯論比賽等，擴闊同學學習交流經驗</p>	負責老師及 80% 參與同學認同活動能擴闊視野	<p>問卷調查</p> <p>同學匯報學習成果</p> <p>同學參賽及獲獎紀錄</p> <p>老師觀察同學在活動的表現</p>	2015-2016 年度	<p>交流活動統籌主任</p> <p>各科科主任</p> <p>戲劇學會老師</p> <p>圖書館主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 加強生涯規劃探索多元出路	<p>「生涯規劃」概念與實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> 於初中生活教育課，滲入「生涯規劃」課程，讓初中同學掌握有關意識及能力 加強老師「生涯規劃」培訓 舉辦學生及家長講座，指導中三同學升中四選科策略及中六聯招輔導講座 參觀職業展覽 個人或小組輔導中三同學選科及中六同學選擇聯招課程(包括職業性向測試) 安排校友分享選科經驗 模擬中學文憑試放榜，讓同學感受文憑試對升學的重要性 以生涯規劃作為中三專題研習的範圍 與圖書館合辦生涯規劃書展 	<p>80%初中同學認為「生涯規劃」課程有助了解個人特長和興趣</p> <p>高中選修科組合能滿足 80%同學需求</p> <p>80%同學認識「生涯規劃」概念及思考將來的事業發展</p> <p>80%同學認同個人或小組輔導能有效地幫助同學解決選科及升學問題</p> <p>80%同學知道如何選擇適合的聯招課程</p>	<p>老師問卷</p> <p>同學問卷</p>	2015-2016年度	<p>升學就業輔導組主任</p> <p>生活教育組主任</p> <p>學務組主任</p> <p>班主任</p>	<p>社會機構</p> <p>舊生會</p> <p>家長的支援和協作</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>探索多元出路</p> <ul style="list-style-type: none"> 於中三至中六各級班房設置「資源閣」，儲存各種升學及就業資料 於 eclass 內儲存各種升學及就業講座資料 鼓勵同學參觀大學資訊日 參與其他機構、學校的職業博覽活動 鼓勵同學與家長參與「親子生涯活動」 舉辦生涯規劃日 – 職業探索 	<p>70%同學認為活動有助了解如何發展自己的事業方向</p> <p>同學認為所提供的多元出路資訊能幫助他們尋找自己的出路</p>	<p>問卷調查</p> <p>老師觀察同學參與活動的表現</p>	2015-2016年度	升學就業輔導組主任	
	<p>協助同學訂定個人升學就業路向</p> <ul style="list-style-type: none"> 於生活教育課，融入「生涯地圖」課程，協助高中同學檢視學習經歷，了解高中畢業生升學階梯、大學選科和職業發展 引導中一同學尋找及寫下人生目標或理想 舉辦升學就業講座、參觀等，讓同學和家長都能掌握升學或就業資訊 善用生活教育課，協助同學定立學習目標及未來發展路向，編寫個人「生涯地圖」 	90%同學能定立個人未來升學或職業發展路向	<p>老師問卷</p> <p>同學問卷</p>	2015-2016年度	<p>升學就業輔導組主任</p> <p>生活教育組主任</p>	

總負責老師：禰志恒老師