

## 學校發展計劃-關注事項(2016-2017)

### 關注事項 1：推動主動學習，提升動機，盡展個人潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 幫助同學建立積極主動的學習習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強課前預習、展示預習成果，藉以提升同學的學習動機及課堂參與度</li>   <li>● 透過「小組討論」及「協作學習」策略，培養同學匯報及友儕學習能力，讓不同能力的同學互動學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少 20%課業為課前預習(形式可包括工作紙、概念圖、學習日誌、資料搜集、課前提問或於總結性評估加入課前預習元素等)</li>   <li>● 最少 90%同學完成課前預習</li>   <li>● 最少 80%的老師及同學認同課前預習可以提升同學的學習動機及課堂參與度</li>   <li>● 各科自選一級其中一個單元，推展「協作學習」；列入課程、工作計劃和教學進度表內，並於課堂應用</li>   <li>● 最少 80%老師及同學同意「協作學習」/「小組討論」活動能有助建立學生主動學習的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 審視各科的工作計劃及會議記錄</li>   <li>● 持續性的課堂觀察及檢視同學習作</li>   <li>● 審視各科工作計劃及進度表</li>   <li>● 問卷調查</li> </ul>	<p>2016-2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會</li>   <li>● 各學習領域統籌主任</li>   <li>● 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師</li>   <li>● 各科組自設教材資源庫</li>   <li>● 教師培訓課程</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 引入生活化的課程，誘發同學的學習動機；推動跨學科的學習活動以培養同學的解難能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組選一個生活化課題進行解難為本的教學，藉以提升同學的學習動機及解難能力</li> <li>推動「主題學習」，進行跨科組的協作教學，培養共通能力和解難能力</li> <li>善用「誼友計劃」、「共同備課」加強科組及跨科組教師交流，開展評課及跨科組合作文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少 70% 以上的學科在每學年於初中或高中推行一課節生活化課題教學</li> <li>最少 80% 以上的老師認同生活化課題可以提升同學的學習動機和解難能力</li> <li>最少 70% 以上的學科在每學年於初中或高中推行一次跨科組的主題學習</li> <li>最少 80% 以上的老師認同跨科組的主題學習可以提升同學的學習動機和解難能力</li> <li>最少 90% 老師認同計劃能帶動開放課堂、觀課及評課風氣</li> <li>最少 80% 老師參與「共同備課」、「誼友觀課」及課後評課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>審視各科的工作計劃及會議記錄</li> <li>審視老師共同備課、開放課堂、觀課及評課時數</li> <li>審視共同備課記錄/教案/觀課記錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>各學習領域統籌主任</li> <li>各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體老師</li> <li>教師培訓課程</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養同學高階思維及個人反思能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強訓練，在課業和測考中加入高階思維和反思題目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科課程、工作計劃及教學進度表均涵蓋高階思維元素，並於課堂應用</li> <li>各科課業及測考內容均涵蓋高階思維元素</li> <li>各科課業及測考平均有不少於 20% 的題目屬於高階思維題目</li> <li>最少 80% 老師同意課業及測考能提升同學的高階思維</li> <li>最少 80% 同學認同課業及測考題目能提升其高階思維能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>審視各科的工作計劃及會議記錄</li> <li>審視各科課業和測考卷</li> <li>觀察同學課業和測考表現</li> <li>問卷調查</li> </ul>	2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>各學習領域統籌主任</li> <li>各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體老師</li> <li>教師培訓課程</li> <li>有關高階思維教學的讀物</li> </ul>
4. 提高同學的學習動機，激發個人潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用校外資源，加強資優培訓，提升同學的潛能</li> <li>繼續關顧有特殊學習需要同學，提升其學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少 15% 同學有機會獲老師推薦參與校外的資優課程 / 比賽</li> <li>最少 80% 參與同學認同活動 / 訓練能提升他們的學習效能</li> <li>所有有特殊學習需要的同學均得相應的照顧，有機會參與相關的課程和學習活動</li> <li>最少 80% 參與同學認同課程 /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>審視參加課程 / 比賽的數目</li> <li>審視參與課程 / 比賽的同學人數</li> <li>持續評估同學的表現</li> <li>問卷調查</li> </ul>	2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>資優教育負責老師</li> <li>各學習領域統籌主任</li> <li>各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供課程或舉辦比賽的機構</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		活動能提升他們的學習效能				
5. 推動電子學習，提升同學的資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過引入多元化的電子學習工具 (例如：平板電腦、eClass、Apps)，藉以提升同學的學習動機及學與教的效能</li> <li>引入三維立體打印機及使用技術，促進跨學科的教學活動；由教師和同學共同創作教材和教具，提升同學的學習動機和興趣</li> <li>建立多元化的跨學科教材庫，透過教師培訓推廣具創意及多元智能的電子教學；鼓勵不同科目的老師運用多元化的電子設備/教材，嘗試創新的課堂教學模式，實行電子教學於學科及課外活動；將教材套件及課堂活動的錄影存放在學校內聯網，以供各科老師參考，促進教師專業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學科將電子教學/學習列入課程、工作計劃和教學進度表內，並於課堂應用</li> <li>各科實踐在兩個自選課題的電子教學活動</li> <li>最少 80% 老師及同學認同電子學習工具的應用能提升學習興趣</li> <li>利用三維立體打印機進行最少兩個跨學科教學活動</li> <li>平均每位老師在一年間參加至少 6 小時電子教學工作坊/講座</li> <li>最少有 30% 的學科嘗試利用多元電子設備/教材設計反轉課室教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>審視共同備課記錄/教案/觀課記錄</li> <li>問卷調查</li> <li>檢視各學科存放在學校伺服器的電子學習/教材庫</li> <li>觀察各種電腦硬件的運作情況</li> <li>審視資訊科技組的工作計劃</li> </ul>	2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>資訊科技統籌主任</li> <li>各學習領域統籌主任</li> <li>各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體老師</li> <li>教師培訓課程</li> <li>書商提供的電子學習教材</li> <li>安裝及維護無線 / 電腦網絡經費</li> <li>更新課室電腦硬件及投影設施經費</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	團隊的發展  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 更新現有的電腦硬件及無線網絡系統，完善電子學習環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成校內無線網絡的鋪設工程，增加平板電腦的數目50%</li> <li>● 分批更換學校的伺服器及網絡設施</li> <li>● 分批更換課室的電腦、投影機及實物投影機</li> </ul>				

負責老師：何健華老師

## 學校發展計劃-關注事項(2016-2017)

### 關注事項 2：持續全人發展，建構理想，開拓美好人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升同學領導才能、堅毅精神、責任感及關愛的態度	<p>推展領袖及社會服務訓練，培養領導才能、堅毅精神、責任感及關愛精神</p> <p>➤ 與校外社福機構或政府部門合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 抗逆全接觸-輔導工作坊(教育局)</li> <li>• 初中社會服務訓練課程(Day G) (不同機構)</li> <li>• 高中社會服務訓練課程(香港青年協會)</li> <li>• 成長新動力(衛生署)</li> <li>• 健康大使(小童群益會)</li> <li>• 擴翼高飛(基督教家庭服務中心)</li> <li>• 標語創作比賽</li> </ul> <p>➤ 校內</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 領袖生</li> <li>• 朋輩輔導訓練</li> <li>• 學生大使</li> <li>• 各學會幹事</li> <li>• 共融教育講座</li> <li>• 校外體育比賽</li> <li>• 德育漫畫設計比賽</li> <li>• 母親節標語創作比賽</li> <li>• 校內壁報比賽(愛與關懷·由自己出發)</li> <li>• 邀請嘉賓、講者到校分享</li> </ul>	<p>負責老師及參與同學認同活動有助提升領導才能、堅毅精神、責任感及關愛同學的態度</p> <p>80%參與同學出席訓練課程和義工服務</p>	<p>問卷調查</p> <p>老師及社工評估和觀察</p> <p>訓練課程和義工服務的出席率/OLE 社會服務活動評估</p> <p>課外活動成績</p>	2016-2017年度	<p>德育及公民教育組主任</p> <p>訓輔導組主任</p> <p>社會服務組主任</p> <p>班主任</p> <p>社工</p>	<p>賽馬會資助</p> <p>與不同機構/地方組織合作</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升國民身份認同、誠信及自律自重態度	<p>透過不同的校外及校內活動，提升國民身份認同，誠信及自律自重態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民身份認同： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 交流與分享(例如：國旗下的講話)</li> <li>- 認識基本法的活動</li> <li>- 升旗禮</li> <li>- 軍事夏令營</li> </ul> </li> <li>• 透過講座及班主任課提升同學誠信及自律自重態度</li> <li>• 誠信及自律自重態度 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 模擬監倉</li> <li>- 廉政公署教育劇場</li> </ul> </li> </ul>	<p>同學積極投入生活教育課堂活動</p> <p>同學認同活動有助提升國民身份認同、誠信及自律自重態度</p>	<p>班主任觀察同學的課堂表現</p> <p>同學參與活動的情況</p>	2016-2017年度	<p>生活教育組主任</p> <p>訓輔導組主任</p> <p>課外活動組主任</p> <p>班主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 擴闊同學學習交流經驗	<p>開拓同學的國際視野，安排同學參加境外考察交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 同心同根：香港初中學生內地交流計劃</li> <li>• 薪火相傳平台系列：歷史文化探索</li> <li>• 官立中學學生持續發展：臺灣大學校園體驗之旅</li> <li>• 領袖生內地交流計劃</li> <li>• 高中生英語國家遊學計劃</li> </ul> <p>透過參與不同性質的校際及聯校活動及比賽，例如：朗誦節、音樂節、數學比賽、田徑及球類比賽、資訊科技挑戰獎勵計劃，辯論比賽等，擴闊同學學習交流經驗</p>	負責老師及 80% 參與同學認同活動能擴闊視野	<p>問卷調查</p> <p>同學匯報學習成果</p> <p>同學參賽及獲獎紀錄</p> <p>老師觀察同學在活動的表現</p>	2016-2017 年度	<p>交流活動統籌主任</p> <p>各科科主任</p> <p>戲劇學會老師</p> <p>圖書館主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 加強生涯規劃探索多元出路	<p>「生涯規劃」概念與實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於初中生活教育課，滲入「生涯規劃」課程，讓初中同學掌握有關意識及能力</li> <li>加強老師「生涯規劃」培訓</li> <li>舉辦學生及家長講座，指導中三同學升中四選科策略及中六聯招輔導講座</li> <li>參觀職業展覽</li> <li>個人或小組輔導中三同學選科及中六同學選擇聯招課程(包括職業性向測試)</li> <li>安排校友/嘉賓分享升學/就業經驗</li> <li>模擬中學文憑試放榜，讓同學感受文憑試對升學的重要性</li> <li>以生涯規劃作為中三專題研習的範圍</li> <li>與圖書館合辦生涯規劃書展</li> </ul>	<p>80%初中同學認為「生涯規劃」課程有助了解個人特長和興趣</p> <p>高中選修科組合能滿足 80%同學需求</p> <p>80%同學認識「生涯規劃」概念及思考將來的事業發展</p> <p>80%同學認同個人或小組輔導能有效地幫助同學解決選科及升學問題</p> <p>80%同學知道如何選擇合適的聯招課程</p>	<p>老師問卷</p> <p>同學問卷</p>	2016-2017年度	<p>升學就業輔導組主任</p> <p>生活教育組主任</p> <p>學務組主任</p> <p>班主任</p>	<p>社會機構</p> <p>舊生會</p> <p>家長的支援和協作</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>探索多元出路</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於中三至中六各級班房設置「資源閣」，儲存各種升學及就業資料</li> <li>於 eclass 內儲存各種升學及就業講座資料</li> <li>鼓勵同學參觀大學資訊日</li> <li>參與其他機構、學校的職業博覽活動</li> <li>鼓勵同學與家長參與「親子生涯活動」</li> <li>舉辦生涯規劃日 - 職業探索</li> </ul>	<p>70%同學認為活動有助了解如何發展自己的事業方向</p> <p>同學認為所提供的多元出路資訊能幫助他們尋找自己的出路</p>	<p>同學問卷</p> <p>老師觀察同學參與活動的表現</p>	2016-2017年度	升學就業輔導組主任	
	<p>協助同學訂定個人升學就業路向</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於生活教育課，融入「生涯地圖」課程，協助高中同學檢視學習經歷，了解高中畢業生升學階梯、大學選科和職業發展</li> <li>引導中一同學尋找及寫下人生目標或理想</li> <li>舉辦升學就業講座、參觀等，讓同學和家長都能掌握升學或就業資訊</li> <li>善用生活教育課，協助同學定立學習目標及未來發展路向，編寫個人「生涯地圖」</li> </ul>	90%同學能定立個人未來升學或職業發展路向	<p>老師問卷</p> <p>同學問卷</p>	2016-2017年度	<p>升學就業輔導組主任</p> <p>生活教育組主任</p>	

總負責老師：禰志恒老師