

學校發展計劃 2017-2018

關注事項一：推動主動學習，提升動機，盡展個人潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 幫助同學建立積極主動的學習習慣	- 鼓勵同學完成不同形式(如工作紙、閱讀課文、觀看影片、準備問題等)的課前預習及在課堂上展示預習成果，藉以提升他們的學習動機及課堂參與度 - 各科組改善「協作學習」/「小組討論」的設計和實施細節，讓同學從中更能發展自學、互學、共學及匯報能力	- 約 25%課業為課前預習 - 最少 70% 老師認為同學於自主學習的表現較往年進步 - 最少 80%的老師及同學認同課前預習可以提升同學的學習動機及課堂參與度 - 各科自選兩級及每級兩個單元，推展「協作學習」；列入課程、工作計劃和教學進度表內，並於課堂應用 - 最少 80%老師及同學同意「協作學習」能提升同學的自學、互學、共學及匯報能力	- 審視各科的工作計劃及會議記錄 - 持續性的課堂觀察及檢視同學習作 - 審視各科工作計劃及進度表 - 問卷調查 - 參考學校自我評估工具如持分者問卷及 APASO	2017-2018	- 教務委員會 - 各學習領域統籌主任 - 各科科主任 「學校自評組」負責老師	- 各科組自設教材資源庫 - 教師培訓課程 - 學校自我評估工具，如 APASO、持分者問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 引入生活化的課程，誘發同學的學習動機；推動跨學科的學習活動以培養同學的解難能力	- 各科組選取兩個生活化課題進行教學，藉以提升同學的學習動機 - 組織更多跨科組「主題學習」活動，以培養同學的共通能力和解難能力 - 善用開放課堂、同儕觀課和共同備課，推廣評課文化及加強跨科組協作	- 最少 80% 以上的學科在每學年於初中或高中推行兩課節生活化課題教學 - 最少 80% 以上的老師認同生活化課題可以提升同學的學習動機 - 最少 80% 以上的學科在每學年於初中或高中推行一次跨科組的主題學習 - 最少 80% 以上的老師認同跨科組的主題學習可以提升同學的學習動機和解難能力 - 平均 80% 老師參與開放課堂、同儕觀課、共同備課活動 - 最少 90% 老師認同活動能推廣評課文化及加強跨科組協作	- 審視各科的工作計劃及會議記錄 - 審視老師共同備課、開放課堂、觀課及評課時數 - 審視共同備課記錄/教案/觀課記錄 - 問卷調查 - 參考學校自我評估工具如持分者問卷及情意及社交表現評估套件	2017-2018	- 教務委員會 - 各學習領域統籌主任 - 各科科主任 「學校自評組」負責老師	- 教師培訓課程 - 學校自我評估工具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養同學高階思維及個人反思能力	- 在初中課業和測考中加入適量高階思維題目 - 利用學習日誌或課業改正提升同學的個人反思能力	- 各科課程、工作計劃及教學進度表均涵蓋高階思維元素，並於課堂應用 - 各科在初中的課業及測考平均有少於 20% 的題目屬於高階思維題目 - 最少 80% 老師及同學認同課業及測考題目能提升其高階思維能力 - 最少 90% 老師會要求同學慣常地完成學習日誌或課業改正 - 最少 70% 同學同意學習日誌或課業改正能幫助他們反思學習上需要改善之處	- 審視各科的工作計劃及會議記錄 - 審視各科課業和測考卷 - 觀察同學課業和測考表現 - 問卷調查 - 參考學校自我評估工具如持分者問卷及情意及社交表現評估套件	2017-2018	- 教務委員會 - 各學習領域統籌主任 - 各科科主任 「學校自評組」負責老師	- 教師培訓課程 - 有關高階思維教學的讀物 - 學校自我評估工具
4. 提高同學的學習動機，激發個人潛能	- 善用校外資源，加強資優培訓，提升同學的潛能 - 擬訂校本資優名冊，並持續更新，對焦地提供培訓機會 - 繼續關顧有特殊學習需要同學，提升其學習效能	- 最少 15% 同學有機會獲老師推薦參與校外的資優課程 / 比賽 - 最少 80% 參與同學認同活動 / 訓練能提升他們的學習效能 - 所有有特殊學習需要的同學均得相應的照顧，有機會參與相關的課程和學習活動 - 最少 80% 參與同學認同課程 / 活動能提升他們的學習效能	- 審視參加課程 / 比賽的數目 - 審視參與課程 / 比賽的同學人數 - 持續評估同學的表現 - 問卷調查 - 參考學校自我評估工具如持分者問卷及情意及社交表現評估套件	2017-2018	- 教務委員會 - 資優教育負責老師 - 各學習領域統籌主任 - 各科科主任 「學校自評組」負責老師	- 提供課程或舉辦比賽的機構 - 學校自我評估工具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 推動電子學習，提升同學的資訊素養	• 更多嘗試在教學上應用合適的電子學習工具(例如平板電腦、eClass、手機應用程式)，配合創新的課堂教學模式(例如透過網上教學平台進行預習/反轉教室)，並改善電子教學策略的設計和實施細節，以提升電子教學的質量和效益 • 多利用三維立體打印技術進行跨學科活動，提升同學的學習興趣 • 將更多教材存放在學校內聯網，並鼓勵老師多使用放在內聯網的教材 • 透過教師培訓推廣能提升教學效能的資訊科技教育 • 更新已老化的電腦硬件及無線網絡系統，完善電子學習環境	• 各學科將電子教學/學習列入課程、工作計劃和教學進度表內，並於課堂應用 • 70%的學科在兩個自選課題實踐電子教學活動 • 最少 80%同學認同電子學習工具的應用能提升學習興趣 • 全年組織最少兩次應用三維立體打印技術的跨學科活動 • 最少 80%曾參與應用三維立體打印技術的跨學科活動的學生認同活動能提升學習興趣 • 最少 50%的學科在內聯網建立教材庫 • 最少 70%老師曾使用存放在內聯網的教材 • 平均每位老師在一個學年裡參加至少 6 小時有關資訊科技教育的工作坊/講座 • 全年更換最少 50%過於陳舊或功能已明顯轉弱的硬件(包括伺服器、網絡設施、課室電腦、投影機及實物投影機)	• 審視共同備課記錄/教案/觀課記錄 • 問卷調查 • 檢視各學科存放在學校伺服器的電子學習/教材庫 • 觀察各種電腦硬件的運作情況 • 審視資訊科技組的工作計劃 • 參考學校自我評估工具如持分者問卷及情意及社交表現評估套件	2017-2018	• 教務委員會 • 資訊科技統籌主任 • 各學習領域統籌主任 • 各科科主任 • 「學校自評組」負責老師	• 教師培訓課程 • 書商提供的電子學習教材 • 安裝及維護無線 / 電腦網絡經費 • 更新課室電腦硬件及投影設施經費 • 學校自我評估工具

學校發展計劃 2017-2018

關注事項二：持續全人發展，建構理想，開拓美好人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升同學領導才能、堅毅精神、責任感及關愛的態度	推展領袖及社會服務訓練，培養領導才能、團隊及堅毅精神、責任感及關愛精神 增加制服團隊會員及領袖生人數 領導才能 • 領袖生和學生大使(領袖生和學生代表主持早會) • 演講技巧訓練(提升同學的自信) • 紅十字會協助各項大型活動進行 • 各學會幹事 堅毅精神 • 抗逆全接觸-輔導工作坊(教育局) • 標語創作比賽 • 校外體育比賽 責任感 • 健康大使(小童群益會) • 德育漫畫設計比賽 關愛的態度 • 初中社會服務訓練課程 • 高中社會服務訓練課程(香港青年協會) • 成長新動力(衛生署) • 好心情@學校計劃(小童群益會) • 醫教社同心協作先導計劃(醫管局、教育局及社會福利署) • 朋輩輔導訓練(並提升高年級學生關愛精神及領導才華) • 共融教育講座 邀請嘉賓、講者到校分享	• 負責老師及 90% 參與同學認同活動有助提升領導才能、堅毅精神、責任感及關愛同學的態度 • 90% 參與同學出席訓練課程和義工服務	• 問卷調查 • 老師及社工評估和觀察 • 訓練課程和義工服務的出席率 /OLE 社會服務活動評估 • 課外活動成績 • 參考學校自我評估工具如持分者問卷及情意及社交表現評估套件	2017-2018	• 德育及公民教育組主任 • 訓輔導組主任 • 社會服務組主任 • 班主任 • 社工 • 「學校自評組」負責老師	• 賽馬會資助 • 與不同機構/地方組織合作 • 學校自我評估工具，例如 APASO

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升國民身份認同、誠信及自律自重態度	透過不同的校外及校內活動，提升國民身份認同，誠信及自律自重態度 提升國民身份認同 • 交流與分享(例如：國旗下的講話) • 認識基本法的活動 • 升旗禮 • 軍事夏令營 • 中國文化周 (透過認識文化周，學生可以認識中國傳統的智慧及精神，從而提升素質和增加國民身份認同) 誠信 • 透過講座及班主任課提升同學誠信及自律自重態度 自律自重態度 • 模擬監倉 • 廉政公署教育劇場 (透過以上的活動誠信及自律自重態度)	• 同學積極投入生活教育課堂活動 • 同學認同活動有助提升國民身份認同、誠信及自律自重態度	• 班主任觀察同學的課堂表現 • 同學參與活動的情況 • 參考學校自我評估工具如持分者問卷及情意及社交表現評估套件	2017-2018	• 生活教育組主任 • 中文科科主任 • 訓輔導組主任 • 課外活動組主任 • 班主任 • 「學校自評組」負責老師	• 學校自我評估工具，例如 APASO

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 擴闊同學學習交流經驗	開拓同學的國際視野，安排同學參加境外考察交流活動 • 同心同根：香港初中學生內地交流計劃 • 薪火相傳平台系列：歷史文化探索 • 領袖生內地交流計劃 • 高中生英語國家遊學計劃 • 安排同學參加香港歷史及文物考察 • 舉辦友校互訪活動 • 透過參與不同性質的校際及聯校活動及比賽，例如：朗誦節、音樂節、數學比賽、田徑及球類比賽、資訊科技挑戰獎勵計劃，辯論比賽等，擴闊同學學習交流經驗	• 負責老師及 90% 參與同學認同活動能擴闊視野	• 問卷調查 • 同學匯報學習成果 • 同學參賽及獲獎紀錄 • 老師觀察同學在活動的表現 • 參考學校自我評估工具如持分者問卷及情意及社交表現評估套件	2017-2018	• 交流活動統籌主任 • 各科科主任 • 戲劇學會老師 • 圖書館主任 • 「學校自評組」負責老師	• 學校自我評估工具，例如 APASO

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 加強生涯規劃探索多元出路	「生涯規劃」概念與實踐 - 於初中生活教育課，滲入「生涯規劃」課程，讓初中同學掌握有關意識及能力 - 加強老師「生涯規劃」培訓 - 舉辦學生及家長講座，指導中三同學升中四選科策略及中六聯招輔導講座 - 參觀職業展覽 - 個人或小組輔導中三同學選科及中六同學選擇聯招課程(包括職業性向測試) - 安排中三同學參加高中選修科學習分享會 - 安排校友/嘉賓分享升學/就業經驗 - 模擬中學文憑試放榜，讓同學感受文憑試對升學的重要性 - 以生涯規劃作為中三專題研習的範圍 - 與圖書館合辦生涯規劃書展	85%初中同學認為生涯規劃課程有助了解個人特長和興趣 - 高中選修科組合能滿足 80%同學需求 85%同學認識「生涯規劃」概念及思考將來的事業發展 85%同學認同個人或小組輔導能有效地幫助同學解決選科及升學問題 80%同學知道如何選擇合適的聯招課程 85%中三同學認同高中選修科學習分享會對選科有幫助	- 參考老師和同學所收集的自訂校本問卷 - 參考學校自我評估工具如持分者問卷及情意及社交表現評估套件	2017-2018	- 升學就業輔導組主任 - 生活教育組主任 - 學務組主任 - 班主任 「學校自評組」負責老師	- 社會機構 - 舊生會 - 家長的支援和協作 - 學校自我評估工具，例如 APASO

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	探索多元出路 - 於中三至中六各級班房設置「資源閣」，儲存各種升學及就業資料 - 於 eclass 內儲存各種升學及就業講座資料 - 鼓勵中四或以上同學參觀大學資訊日 - 參與其他機構、學校的職業博覽活動 - 鼓勵同學與家長參與「親子生涯活動」 - 舉辦生涯規劃日 - 職業探索 (邀請嘉賓及舊生作各行業的介紹和分享) (有助了解同學的特長，興趣及思考將來的事業發展)	80%同學認為活動有助了解如何發展自己的事業方向 - 同學認為所提供的多元出路資訊能幫助他們尋找自己的出路	- 參考老師和同學所收集的自訂校本問卷 - 老師觀察同學參與活動的表現	2017-2018	升學就業輔導組主任	
	協助同學訂定個人升學就業路向 - 於生活教育課，融入「生涯地圖」課程，協助高中同學檢視學習經歷，了解高中畢業生升學階梯、大學選科和職業發展 - 引導中一同學尋找及寫下人生目標或理想 - 舉辦升學就業講座、參觀等，讓同學和家長都能掌握升學或就業資訊 - 善用生活教育課，協助同學定立學習目標及未來發展路向，編寫個人「生涯地圖」	90%同學能定立個人未來升學或職業發展路向	參考老師和同學所收集的自訂校本問卷	2017-2018	- 升學就業輔導組主任 - 生活教育組主任	