

## 關注事項一：深化自主學習，推動閱讀風氣，照顧多元需要

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強自主學習模式，培養自學習慣及能力	<p>檢視學習活動的優次</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>重新檢視家課政策，對各科課業的形式和質量定下更清晰的指引，製造以學生為本位的自主學習空間。</li> </ul> <p>透過不同形式的課前預習，培養同學的自學能力和習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設計不同形式的預習課業，鼓勵擁有不同能力及興趣的學生積極參與課前預習。</li> <li>通過獎賞機制及持續性評估，鼓勵學生完成課前預習。</li> </ul> <p>教授同學針對性的學習策略，如電子學習及摘錄筆記，以提升自學能力及學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科在課程、工作計劃及教學進度表滲入自主學習元素，如資料搜集、整合資料、運用資訊等，並密切留意其實施成效。</li> <li>在課堂內外，教授並引導學生應用自學策略，如電子學習、摘錄筆記、剪報等，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生同意有更多自主空間完成課前預習。</li> <li>各科在其工作計劃及教學進度表中加入自學元素。</li> <li>70%學生積極完成課業。</li> <li>在課堂上，80%學生參與各種課堂活動，30%學生能夠主動參與討論或發表意見。</li> <li>在課堂上，70%學生能掌握並運用自學策略記下及整理學習重點。</li> <li>70%學生能運用電子學習工具，參與課堂內外的學習活動。</li> <li>70%學生樂於分享自學心得及成果。</li> <li>70%學生能透過自評反思學習成效，並通過互評對同儕學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本教師問卷調查</li> <li>校本學生問卷調查</li> <li>持分者問卷調查及情意及社交表現評估</li> <li>檢視各科的工作計劃、進度表及會議紀錄</li> <li>教師課堂觀察</li> <li>分析觀課與評課結果</li> <li>檢視學生課業表現</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>各學習領域統籌主任</li> <li>各科科主任</li> <li>學校自評組負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組自設教材資源庫</li> <li>教師培訓課程</li> <li>學校自我評估工具，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件</li> <li>多元學習津貼</li> </ul>

	<p>以提升自學能力及學習效能。</p> <p>透過評估促進學習，提升學習動機，鼓勵同學反思學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在班房內設立「自學園地」，鼓勵學生展示自學成果，營造主動學習的氛圍。</li> <li>透過多元評估，有效量度同學的學習成效，增強後續學習，並鼓勵學生於學校課業和學習活動中進行自評及互評，反思學習成果。</li> <li>調整平時分 (Coursework Mark) 的成分及比重，鼓勵學生積極完成課業及參與課堂活動。</li> </ul>	<p>提出改善建議。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%同學及70%老師同意學生已養成自學習慣及發展出一定的自學能力。</li> </ul>				
2. 強化校園閱讀氛圍，提升同學對閱讀的興趣	<p>安排專業發展活動，讓老師掌握推動閱讀風氣的策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展小組為科主任安排相關的培訓，加強他們對跨課程閱讀及推動閱讀策略的認識。</li> <li>教師專業發展小組以「推動閱讀策略」為主題，策劃教師專業發展活動，讓老師掌握有關技巧，及促進跨科交流。</li> </ul> <p>各科組在課程中加強閱讀元素，以培養同學的閱讀風氣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組在課程，工作計劃及教學進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師積極參與有關專業發展活動。</li> <li>70%老師認同有關專業培訓活動讓他們更有效地掌握推廣閱讀的策略。</li> <li>各科在其工作計劃及教學進度表中滲入閱讀元素。</li> <li>70%學生認同各科安排的閱讀活動數量適中，他們能輕鬆自在地閱讀。</li> <li>70%學生認同老師提供的閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展的紀錄</li> <li>檢視各科的工作計劃及會議紀錄</li> <li>檢視學生於課堂，課業及考試時表現</li> <li>校本老師問卷調查</li> <li>校本學生問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展小組</li> <li>各學習領域統籌主任</li> <li>各科科主任</li> <li>各科任老師</li> <li>圖書館主</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師培訓課程</li> <li>各科組自設閱讀資料目錄及資料庫</li> <li>圖書館撥款及圖書 (包括電子書)</li> <li>推廣閱讀撥款(\$70,000)</li> </ul>

	<p>涵蓋閱讀元素，並密切留意閱讀活動的實施成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分老師能配合課題，為學生提供有趣味性的閱讀材料，既促進學習，又可提高學生的閱讀興趣。</li> </ul> <p>通過圖書館及其他學習領域的協作，組織各類跨課程閱讀活動，提升閱讀興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 統籌各科閱讀活動，避免學生呈交過量閱讀報告，窒礙閱讀興趣。</li> <li>• 各個學習領域與圖書館協作，組織主題式跨科組（例如配合課題或時事）的閱讀活動。</li> <li>• 圖書館在採購圖書（包括電子書）時，配合推廣活動的主題，以推動跨課程閱讀。</li> <li>• 圖書館邀請老師及同學定期於早會推介好書和分享閱讀心得。</li> </ul>	<p>資料能提升他們的閱讀興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同學校安排的跨課程、主題式閱讀活動能提升他們的閱讀興趣。</li> <li>• 70%學生積極參與跨課程閱讀活動，參加閱讀比賽的學生人數穩步上升。</li> <li>• 使用圖書館和借閱書籍的學生人數有所上升。</li> <li>• 70%學生對圖書館新購置的圖書感興趣，認為這些圖書能提升他們的閱讀興趣。</li> <li>• 70%學生對有關閱讀的分享活動感興趣。</li> </ul>	<p>調查</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學生課業</li> <li>• 觀察學生課堂表現</li> <li>• 觀察同學在圖書館的表現</li> <li>• 檢視學生借閱學校圖書及參加閱讀比賽的數目</li> <li>• 觀察同學在閱讀活動中的表現</li> </ul>		<p>任</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 早會負責老師</li> </ul>	
<p>3. 照顧同學的多樣性，營造機會，使潛能盡展</p>	<p>彈性調整課業及評估的內容，以滿足不同學生的學習需要和能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 對資優及有特殊學習需要的學生，老師會訂立有別於一般學生的課業和評估要求，並設計針對性的課業及測考內容（例如為不同能力的學生設計不同的課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能針對不同學生的評估目的和要求，表達清晰。</li> <li>• 老師設計的課業和評估內容能照顧大部分不同能力的學生的需要。</li> <li>• 70%老師表示對學生的多樣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視課業和測考內容</li> <li>• 檢視學生在課業和測考的表現</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 資訊科技統籌主任</li> <li>• 各學習領域統籌主</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師培訓課程</li> <li>• 學校自我評估工具，如情意及社交表現評估套</li> </ul>

	<p>業；同一份試卷有不同要求、類型、難度的題目)。</p> <p>採用多元教學策略，以滿足不同的學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師因應各班學生不同的學習風格和能力，調適教學活動和材料，以提升教學效能。</li> <li>老師適當運用電子教學平台，以鼓勵不同能力的學生參與課堂內外的學習活動。</li> </ul> <p>建立數據庫，為同學提供針對性的培育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>把有關資優和有特殊學習需要的學生的資料全面、有系統地匯集、組織、更新及庫存，並鼓勵老師通過數據庫認識不同學生的才能和需要。</li> <li>老師根據數據庫的資料，主動對有特殊學習需要和資優學生提供合適的課程、活動及輔導，以幫助他們發展潛能。</li> </ul>	<p>性有更具體的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不同需要和能力的學生有更多的機會參與課堂活動。</li> <li>不同能力的學生積極參與課堂內外的活動。</li> <li>有關資優和有特殊學習需要的學生的資料更全面、更有系統地庫存。</li> <li>70%老師能利用有關數據庫的資料，為學生規劃和組織有助他們潛能盡展的活動。</li> <li>80%學生同意學校提供的課程和活動能幫助他們發揮潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師課堂觀察</li> <li>審視各科的工作計劃及會議記錄</li> <li>檢視資料庫內容</li> <li>持分者問卷調查及情意及社交表現評估</li> <li>校本教師問卷調查</li> <li>校本學生問卷調查</li> </ul>		<p>任</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科科主任</li> <li>學校自評組負責老師</li> <li>學校訓輔組負責老師</li> </ul>	<p>件、持分者問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校外機構提供的課程和活動</li> <li>多元學習津貼</li> <li>支援學生數據庫的伺服器及網絡</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	---

**學校周年計劃-關注事項(2018-2019)**

附件十

**關注事項 2：推動品格教育，培育正向思維，放眼國家世界**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 確立人生目標、培養正面價值、提升逆境商數	<p>透過不同的課堂學習、體驗式活動和聯課活動，提升同學的關愛、堅毅、承擔和感恩精神，從而強化抗逆能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過訓輔、價值教育、各學會的社會服務訓練課程、講座，培養關愛、抗逆、感恩、承擔、堅毅的精神。</li> <li>● 利用社福團體、政府機構的計劃、活動和比賽，強化關愛、抗逆、感恩、承擔、堅毅的精神。</li> <li>● 透過體驗式學習活動培育感恩精神，回饋社會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動出席率達80%。</li> <li>● 70%同學認同活動有助提升關愛、感恩、承擔、堅毅的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 老師及社工評估和觀察</li> <li>● 訓練課程和義工服務的出席率/OLE 社會服務活動評估</li> <li>● 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關功能組別負責老師</li> <li>● 學生會負責老師</li> <li>● 訓輔導組負責老師</li> <li>● 社會服務負責老師</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 學校自評組負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康校園計劃參加費用 (\$80,000)</li> <li>● 好心情@學校參加費用 (\$200,000)</li> <li>● 聘請嘉賓和同學分享經驗及帶領活動 (\$10,000)</li> </ul>
2. 啟發多元智能、培訓領袖才能	<p>營造多元能力發展平台，讓同學發揮所長，建立成功感和提升自信，成為明日領袖。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過級社、學生會、領袖生的活動，訓練學生領袖。</li> <li>● 強化學會功能，藉著組織聯課、聯校活動，發掘同學的多元才能。</li> <li>● 利用學生參與三十周年校慶活動的契機，訓練同學的領袖才能。</li> <li>● 按同學的特質，安排資優的課程，使潛能得以進一步提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%同學認同參與相關活動、課程能培養他們的領袖才能。</li> <li>● 70%同學認同參與相關活動能培養他們的多元智能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察同學參與活動的表現</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 訪談學生領袖</li> <li>● 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關功能組別負責老師</li> <li>● 相關科目負責老師</li> <li>● 學生會負責老師</li> <li>● 訓輔導組負責老師</li> <li>● 學校自評組負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請外間機構，為學生領袖安排培訓或歷奇活動。 (\$6,000)</li> <li>● 津貼同學參加資優計劃、課程。(10,000)</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 放眼國家世界、培養家國情懷	<p>強化多元化活動和交流計劃，全方位認識香港，加強社會聯繫，培養良好公民意識和國民身分認同；加強同學對國家和世界的認識、培養世界觀：抓緊到國家和其他地區的發展機遇。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過組織聯課活動、升學及就業支援；善用社會資源，參加不同的計劃和參觀活動，讓學生認識香港。</li> <li>● 透過國內和國外的交流計劃，強化同學的世界觀；參加和舉辦認識中國文化專題活動，加強學生公民和國民身分認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 負責老師及80%參與同學認同活動能擴闊視野</li> <li>● 80%同學認同活動有助提升國民身份認同、誠信及自律自重的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 同學匯報學習成果</li> <li>● 活動出席率</li> <li>● 老師觀察同學在活動的表現</li> <li>● 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關科目負責老師</li> <li>● 升學及就業輔導組負責老師</li> <li>● 學術交流團負責老師</li> <li>● 學校自評組負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局舉辦的交流活動</li> <li>● 運用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」，組織交流活動。</li> <li>● 家長教師會贊助、各類型撥款津貼學生參加交流活動。</li> </ul>

總負責老師：陳偉琛老師