

將軍澳官立中學
學校周年計劃 2019-2020

附件八 A

關注事項一：深化自主學習，推動閱讀風氣，照顧多元需要

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強自主學習模式，培養自學習慣及能力	為學生創造學習空間 - 各科檢視、調整功課量，為學生製造更多自主學習空間 透過不同形式的課前預習，培養學生的自學能力和習慣 - 設計不同形式的預習課業，鼓勵擁有不同能力及興趣的學生積極參與課前預習 - 因應學生不同的學習能力，適當調整對他們在預習課業的質量要求 - 在教學設計上，老師應把課前預習、課堂教學及課後鞏固一併規劃，以強化學生的自主學習模式 教授同學針對性的學習策略，如電子學習及摘錄筆記，以提升自學能力及學習效能 - 各科在課程、工作計劃及教學進度表滲入自主學習元素，如資料搜集、整合資料、運用資訊等，並密切留意其實施成效 - 教授並引導學生應用自學策略，如電子學習、摘錄筆記、剪報等，以提升自學	- 學生同意有更多自主空間完成課前預習 - 各科在其工作計劃及教學進度表中加入自學元素 - 大部分學生積極完成課業 - 老師在課堂規劃上適當地結合課前預習、課堂教學及課後鞏固三項元素 - 在課堂上，大部分學生參與各種課堂活動，部分學生能夠主動參與討論或發表意見 - 在課堂上，大部分學生會運用自學策略記下及整理學習重點 - 大部分學生能運用電子學習工具，參與課堂內外的學習活動 - 老師善用各種評估方法促進教學及鼓勵學生反思學習成效 - 學生願意透過自評反思學習	- 校本教師問卷調查 - 校本學生問卷調查 - 持分者問卷調查及情意及社交表現評估 - 檢視各科的工作計劃、進度表及會議紀錄 - 觀察課堂的教學情況 - 分析觀課與評課結果 - 檢視學生課業表現	全年	- 教務委員會 - 各學習領域統籌主任 - 各科科主任 - 學校自評組負責老師	- 各科組自設教材資源庫 - 教師培訓課程 - 學校自我評估工具，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件 - 擴大的科目及課程整筆津貼 - 全方位學習基金 - 多元學習津貼

	能力及學習效能 透過評估促進學習，提升學習動機，鼓勵同學反思學習成果 - 透過多元評估，有效量度同學的學習成效，增強後續學習，並鼓勵學生於學校課業和學習活動中進行自評及互評，反思學習成果 - 鼓勵學生利用在課室內和走廊上的展板展示自學成果，在校園營造主動學習的氛圍	成效，並通過互評對同儕學習提出改善建議 - 學生樂於分享自學心得及成果 - 大部分同學及老師同意與過去相比，學生有較強的自學習慣及自學能力				
2. 強化校園閱讀氛圍，提升同學對閱讀的興趣	安排專業發展活動，讓老師掌握推動閱讀風氣的策略 - 教師專業發展小組向老師推介有關閱讀的培訓活動，以便更有效推廣閱讀 - 教師專業發展小組以「推動閱讀」為主題，組織教師專業發展活動，讓老師掌握有關技巧，及促進跨科交流 各科組在課程中加強閱讀元素，以培養同學的閱讀風氣 - 各科組在課程、工作計劃及教學進度表涵蓋閱讀元素，並密切留意閱讀活動的實施成效 - 老師能配合課題，為學生提供有趣味性的閱讀材料，既促進學習，又可提高學生的閱讀興趣	- 大部分老師積極參與有關專業發展活動 - 大部分老師認同有關專業培訓活動讓他們更有效地掌握推廣閱讀的策略 - 各科在其工作計劃及教學進度表中滲入閱讀元素 - 大部分學生認同老師提供的閱讀資料能提升他們的閱讀興趣，並促進他們在學科上的學習 - 大部分學生認同各科安排的閱讀活動數量適中，他們能輕鬆自在地閱讀 - 大部分初中學生認為增設的	- 教師專業發展的紀錄 - 檢視各科的工作計劃及會議紀錄 - 校本老師問卷調查 - 校本學生問卷調查 - 持分者問卷調查及情意及社交表現評估 - 檢視學生課業 - 觀察課堂上的	全年	- 教師專業發展小組 - 各學習領域統籌主任 - 各科科主任 - 各科任老師 - 圖書館主任 - 早會負責老師	- 教師培訓課程 - 各科組自設閱讀資料目錄及資料庫 - 圖書館撥款及圖書（包括電子書） - 擴大的科目及課程整筆津貼 - 推廣閱讀津貼

	• 中一至中三級在每循環周增設一堂閱讀課，讓各科組推動跨課程閱讀，以擴闊學生的閱讀範疇 • 協調各科的閱讀活動，避免學生呈交過量閱讀報告，窒礙閱讀興趣 通過圖書館及其他學習領域的協作，組織各類跨課程閱讀活動，提升閱讀興趣 • 各個學習領域與圖書館協作，組織更多主題式、跨課程閱讀活動 • 加強閱讀推廣組的協調、宣傳、組織功能，以提升推行全校性、跨學科、主題式閱讀活動的效能 • 圖書館在採購圖書（包括電子書、雜誌）時，加強與其他科組的協作，讓新添置的圖書更能配合跨課程閱讀活動的推行 • 安排更多不同身份的人士定期在早會或其他時間主持讀書分享會	閱讀課能擴闊他們的閱讀範疇 • 更多學生表示曾積極參加跨課程、主題式閱讀活動 • 更多學生表示跨課程、主題式閱讀活動可以提升閱讀興趣 • 大部分學生對有關閱讀的分享活動感興趣 • 大部分學生全年花在閱讀的時間有所上升 • 使用圖書館和借閱書籍的學生人數有所上升 • 學生閱讀書籍的種類多樣化，閱讀面較廣	教學情況 • 觀察參加閱讀活動的學生數目和投入度 • 觀察學生閱讀/借閱圖書的行為和習慣			
3. 照顧同學的多樣性，營造機會，使潛能盡展	彈性調整課業及評估的內容，以滿足不同學生的學習需要和能力 • 老師會訂立不同評估要求，及在課業和測考中加入不同難度的問題，以照顧不同能力學生的需要 採用多元教學策略，以滿足不同的學習需要 • 老師因應各班學生不同的學習風格和能	• 能針對不同學生的評估目的和要求，表達清晰 • 老師設計的課業和評估內容能照顧大部分不同能力的學生的需要 • 不同需要和能力的學生均有機會參與課堂活動 • 不同能力的學生積極參與課	• 檢視課業和測考內容 • 檢視學生在課業和測考的表現 • 審視各科的工作計劃及會議記錄	全年	• 教務委員會 • 資訊科技統籌主任 • 各學習領域統籌主任 • 各科科主	• 教師培訓課程 • 學校自我評估工具，如情意及社交表現評估套件、持

	力，調適教學活動和材料，以提升教學效能 - 老師適當運用電子教學平台，以鼓勵不同能力的學生參與課堂內外的學習活動 建立數據庫，為同學提供針對性的培育 - 利用賽馬會「校本多元」計劃「展析多元」項目的支援，建立一套完善的學生資料管理系統，為老師提供每位學生全面的資料 - 老師根據數據庫的資料，識別學生，為有不同能力和學習需要的學生規劃活動，安排輔導，並甄選合適學生參加有關活動	堂內外的活動 - 有不同能力和學習需要的學生的資料能更全面、更有系統地庫存 - 大部分老師能利用有關數據庫的資料，為學生規劃和組織有助他們潛能盡展的活動 - 大部分學生認為學校提供的課程和活動能發揮他們的多元智能	- 檢視資料庫內容 - 校本教師問卷調查 - 校本學生問卷調查 - 持分者問卷調查及情意及社交表現評估 - 觀察課堂的教學情況		任 - 學校自評組負責老師 - 學校訓輔組負責老師	分者問卷 - 校外機構提供的課程和活動 - 擴大的科目及課程整筆津貼 - 多元學習津貼 - 支援學生數據庫的伺服器及網絡
--	---	---	---	--	---	--

將軍澳官立中學

學校周年計劃 2019-2020

關注事項二：推動品格教育，培育正向思維，放眼國家世界

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 確立人生目標、培養正面價值、提升逆境商數	透過不同的課堂學習、體驗式活動和聯課活動，提升同學的關愛、堅毅、承擔和感恩精神，從而強化抗逆能力 ● 透過訓輔、價值教育、各學會的社會服務訓練課程、講座，培養關愛、抗逆、感恩、承擔、堅毅的精神。 ● 利用社福團體、政府機構的計劃、活動和比賽，強化關愛、抗逆、感恩、承擔、堅毅的精神 ● <u>透過體驗式學習活動培育感恩精神，回饋社會</u> ● <u>加強反思，利用 DAY A 班主任課後的第二天早上班主任時間進行反思活動</u> ● <u>增強積極性，鼓勵班主任更進一步投入「班級經營」，例如組織、支持學生參加「最優秀班的比賽」</u> ● <u>強化正向思維學習，學習如何面對逆境、建立規律的學習生活，以提升面對學習壓力的能力</u> ● <u>為校內試成績稍遜的同學提供心理和學習上的支援，協助反思，讓其明白改善和面對的方法</u> ● <u>將重點聚焦於中一和中四級，讓高中和初中一年級的同學學習抗逆的策略，以應付學習壓力</u>	● 活動出席率達 80% ● 大部分同學認同活動有助提升關愛、感恩、承擔、堅毅的精神	● 問卷調查 ● 老師及社工評估和觀察 ● 訓練課程和義工服務的出席率/OLE 社會服務活動評估 ● 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件 ● 訓輔組的相關紀錄	● 全年	● 相關功能組別負責老師 ● 學生會負責老師 ● 訓輔導組負責老師 ● 社會服務負責老師 ● 學校社工 ● 學校自評組負責老師	● 健康校園計劃 ● 全方位學習津貼 ● 擴大的科目及課程整筆津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 啟發多元智能、培訓領袖才能	營造多元能力發展平台，讓同學發揮所長，建立成功感和提升自信，成為明日領袖 ● 透過級社、學生會、領袖生的活動，訓練學生領袖 ● 強化學會功能，藉著組織聯課、聯校活動，發掘同學的多元才能 ● <u>按同學的特質，安排資優的課程，使潛能得以進一步提升</u> ● <u>創造平台和空間，如建議「學校資訊暨開放日」前某一天下午改為活動課，讓高中和初中學生能積極參與活動；成立「最優秀班活動推廣委員會」，以創建平台讓學生擔當領袖角色</u> ● <u>善用「學生資優人才庫」培訓學生的多元才能，篩選適當的同學參加不同的活動；舉辦中四全級參與的領袖活動，讓學習由基礎做起</u> ● <u>進一步推廣「最優秀班活動」，讓學生主動撰寫活動計劃書、建議舉辦的活動，展現學生才能；成立學生活動推廣委員會</u>	● 大部分同學認同參與相關活動、課程能培養他們的領袖才能 ● 大部分同學認同參與相關活動能培養他們的多元智能	● 觀察同學參與活動的表現 ● 問卷調查 ● 訪談學生領袖 ● 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件 ● 最優秀班比賽參與率	● 全年	● 相關功能組別負責老師 ● 相關科目負責老師 ● 學生會負責老師 ● 訓輔導組負責老師 ● 學校自評組負責老師	● 擴大的科目及課程整筆津貼 ● 全方位學習津貼 ● 多元學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 放眼國家世界、培養家國情懷	強化多元化活動和交流計劃，全方位認識香港，加強社會聯繫，培養良好公民意識和國民身分認同；加強同學對國家和世界的認識、培養世界觀；抓緊到國家和其他地區的發展機遇 ● 透過組織聯課活動、升學及就業支援；善用社會資源，參加不同的計劃和參觀活動，讓學生認識香港。 ● 透過國內和國外的交流計劃，強化同學的世界觀；參加和舉辦認識中國文化專題活動，加強學生公民和國民身分認同 ● 根據人才庫的多元智能分類，將同學和活動進行配對 ● 擴展遊學範圍，配合國家一帶一路大方針和探索大灣區升學、就業需要、推展 STEM 教育，帶領學生進入這些相關區域，實境探究，擴闊視野、建構知識、培養流動性人格 ● 善用全方位學習津貼，充分照顧學生實際學習和生活需要，安排學生展開遊學活動 ● <u>以軟性手段、從歷史和文化有形遺產</u>	● 負責老師及大部分參與同學認同活動能擴闊視野 ● 大部分同學認同活動有助提升國民身份認同、誠信及自律自重的態度	● 問卷調查 ● 同學滙報學習成果 ● 活動出席率 ● 老師觀察同學在活動的表現 ● 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件	● 全年	● 相關科目負責老師 ● 升學及就業輔導組負責老師 ● 學術交流團負責老師 ● 學校自評組負責老師	● 教育局舉辦的交流活動 ● 運用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」，組織交流活動 ● 家長教師會贊助、各類型撥款津貼學生參加交流活動 ● 德育公民及國民教育大使 ● 全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	入手，引導學生認識中國固有文化， 增加遊學時的投入感和實效性 ● 強化人與人的面對面交流、學習，增加與內地師生、同輩的互動，一起參觀、遊覽，共同研習，從情意切入，聚焦共同的歷史文化根源研習，帶領學生尋找安身立命的文化根源和人生目標，增加學生對民族的歸屬感和文化的認同感					• 姊妹學校計劃津貼

總負責老師：陳偉琛老師