

將軍澳官立中學
學校周年計劃 2020-2021

關注事項一：深化自主學習，推動閱讀風氣，照顧多元需要

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強自主學習模式，培養自學習慣及能力	<p>為學生創造自主學習空間</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科繼續檢視及調整功課量，為學生製造更多自主學習空間。 <p>透過不同形式的課前預習，培養學生的自學能力和習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合學生不同的學習能力，適當調整預習的質量要求及改善課業的設計，讓學生能更積極認真完成預習。 • 老師規劃課堂時要把課前預習、課堂活動及課後鞏固三項元素適當地結合，以培養學生的自學能力和習慣及促進教學。 <p>教授同學針對性的學習策略，如電子學習及摘錄筆記，以提升自學能力及學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科在課程、工作計劃及教學進度表滲入自主學習元素，並密切留意其實施成效。 • 教授並引導學生應用自學策略，如電子學習、摘錄筆記、剪報等，以提升自學能力及學習效能。 • 老師善用有利電子學習的條件，安排更多電子學習機會，促進課堂教學。靈活 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生同意有更多自主空間完成課前預習。 • 各科在其工作計劃及教學進度表中加入自學元素。 • 大部分學生積極完成課業。 • 老師在課堂規劃上適當地結合課前預習、課堂教學及課後鞏固三項元素。 • 在課堂上，大部分學生參與各種課堂活動，部分學生能夠主動參與討論或發表意見。 • 在課堂上，大部分學生會運用自學策略記下及整理學習重點。 • 大部分學生能運用電子學習工具，參與課堂內外的學習活動。 • 老師善用各種評估方法促進教學及鼓勵學生反思學習成效。 • 學生願意透過自評反思學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教師問卷調查 • 校本學生問卷調查 • 持分者問卷調查及情意及社交表現評估 • 檢視各科的工作計劃、進度表及會議紀錄 • 觀察課堂的教學情況 • 分析觀課與評課結果 • 檢視學生課業表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教務委員會 • 各學習領域統籌主任 • 各科科主任 • 學校自評組負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組自設教材資源庫 • 學校自我評估工具，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件 • 全方位學習基金 • 多元學習津貼

	<p>運用不同的電子工具推行網上互動教學，促進學生網上自學。</p> <p>透過評估促進學習，提升學習動機，鼓勵同學反思學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過多元評估，準確量度學生的學習成效，並鼓勵學生進行自評及互評，反思學習成果。 • 老師設計和優化課堂，鼓勵學生更積極參與課堂討論，主動回答問題及發表意見；適時讚賞學生，指出其優點及可改善的地方，以強化學生的學習動機。 • 創造更多讓學生展示自學心得及學習成果的環境，以鼓勵學生自主學習及同儕互學。 	<p>成效，並通過互評對同儕學習提出改善建議。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生樂於分享自學心得及成果。 • 大部分同學及老師同意與過去相比，學生有較強的自學習慣及自學能力。 				
2. 強化校園閱讀氛圍，提升同學對閱讀的興趣	<p>各科組在課程中加強閱讀元素，以培養同學的閱讀風氣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組在課程、工作計劃及教學進度表涵蓋閱讀元素，並密切留意閱讀活動的實施成效。 • 各科老師向學生推介中、英媒體讀物，亦會指導學生善用電子閱讀媒體以促進學習和推動跨學科閱讀。 • 優化初中閱讀課，各科組為閱讀課提供合適閱讀素材，以擴闊學生的閱讀範疇；鼓勵閱讀課老師在課堂分享閱讀心得，以提升校園閱讀氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科在其工作計劃及教學進度表中滲入閱讀元素。 • 大部分學生認同老師提供的閱讀資料能提升他們的閱讀興趣。 • 大部分學生認同老師安排的閱讀活動能促進他們的學習。 • 大部分學生認同各科安排的閱讀活動數量適中，他們能輕鬆自在地閱讀。 • 大部分初中學生認同閱讀課 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各科的工作計劃及會議紀錄 • 校本老師問卷調查 • 校本學生問卷調查 • 持分者問卷調查及情意及社交表現評估 • 檢視學生課業 • 觀察課堂上的 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 各學習領域統籌主任 • 各科科主任 • 各科研老師 • 圖書館主任 • 早會負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組自設閱讀資料目錄及資料庫 • 圖書館撥款及圖書 (包括電子書) • 推廣閱讀撥款 (約 \$70,000)

	<p>通過圖書館及其他學習領域的協作，組織各類跨課程閱讀活動，提升閱讀興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學習領域繼續與圖書館協作，組織有教育意義主題式、跨課程閱讀活動。 • 閱讀推廣組加強與「學生活動聯會」合作，在協調、宣傳及組織三方面協助圖書館及科組更有效地組織全校性、跨學科、主題式閱讀活動。 • 學校會加強科組間的協調，鼓勵學科善用不同網上平台的閱讀資料組織教學活動，讓這些資源得到充分使用。 • 閱讀推廣組亦會加強宣傳電子閱讀平台（包括 HyRead 和 eLibrary Plus）的應用，以推廣電子書閱讀。 • 定期安排閱讀分享會，讓老師、家長及舊生分享閱讀心得及推介好書，以推動校園閱讀氛圍。 	<p>能擴闊閱讀領域，提升閱讀氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 更多學生表示曾積極參加跨課程、主題式閱讀活動。 • 大多數參與組織跨學科、主題式閱讀活動的科組皆認同閱讀推廣組和「學生活動聯會」的協助能有關活動的推行。 • 大部分學生全年花在閱讀的時間有所上升。 • 使用圖書館和借閱書籍的學生人數有所上升。 • 大部分學科利用不同網上平台的閱讀資料組織教學活動。 • 所有初中學生皆曾利用不少於兩個電子閱讀平台，瀏覽電子書本。 • 學生閱讀書籍的種類多樣化，閱讀面較廣。 • 大部分學生認同有關閱讀分享活動能鼓勵他們閱讀及提升閱讀氣氛。 	<p>教學情況</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀察參加閱讀活動的學生人數和投入度 • 觀察學生閱讀/借閱圖書的行為和習慣 			
3. 照顧同學的多樣性，營	<p>彈性調整課業及評估的內容，採用多元教學策略，以滿足不同學生的學習需要和能</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師認同有關適異教學的專業培訓活動能提升他 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課業和測考內容 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學務委員會 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓課程

<p>造機會，使 潛能盡展</p>	<p>力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校安排更全面的有關「適異教學」的專業培訓活動，進一步提升老師照顧學習差異的認知和能力。 • 學校參加「賽馬會校本多元計劃」的「拓展選擇」項目，藉此提升通識科老師設計和運用「適異教學」策略的能力，再透過經驗分享把「適異教學法」的應用推廣至其他學科。 • 老師要加強辨識學生不同的學習需要，採用多元教學策略，並適當地調適教學和測考內容（如訂立不同評估要求，在測考中加入不同難度的問題），以滿足更多學生的需要。 <p>建立數據庫，為同學提供針對性的培育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校參加「賽馬會校本多元計劃」的「展析多元」項目，藉此建立完善的學生資料管理系統，並為老師提供培訓，讓他們掌握如何利用該系統取得每位學生全面的資料。 • 老師利用學生資料管理系統，識別學生，為更多有不同能力和學習需要的學生規劃適切的課堂和教育活動，並甄選合適學生參加有關活動。 	<p>們照顧學習差異的認知和能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 所有參加「拓展選擇」項目的老師皆同意項目提升他們設計和運用「適異教學」策略的能力。 • 大部分參與「適異教學法」校內分享活動的老師皆認同「適異教學法」的理念，並表示會積極嘗試一些適異教學策略。 • 大部分學生表示老師會採用多元教學策略滿足他們的學習需要。 • 大部分老師表示會因應學生的學習需要，調適教學和測考內容。 • 大部分不同能力的學生皆可應付老師設計的課業和測考題目。 • 不同需要和能力的學生均有機會參與課堂活動。 • 不同能力的學生皆可積極參與課堂內外的活動。 • 大部分老師曾利用學生資料管理系統的資料，為學生安排合適的教育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生在課業和測考的表現 • 審視各科的工作計劃及會議記錄 • 檢視資料庫內容 • 校本教師問卷調查 • 校本學生問卷調查 • 持分者問卷調查及情意及社交表現評估 • 觀察課堂的教學情況 		<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技統籌主任 • 各學習領域統籌主任 • 各科科主任 • 學校自評組負責老師 • 學校訓輔組負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校自我評估工具，如情意及社交表現評估套件、持分者問卷 • 校外機構提供的課程和活動 • 多元學習津貼 • 支援學生數據庫的伺服器及網絡
-----------------------	---	---	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• 大部分曾使用學生資料管理系統的老師認同系統容易使用，有助他們組織活動，並甄選合適學生參加有關活動。• 大部分學生認為學校提供的課程和活動能滿足他們的需要及發揮其潛能。				
--	--	--	--	--	--	--

將軍澳官立中學

學校周年計劃 2020-2021

關注事項二：推動品格教育，培育正向思維，放眼國家世界

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 確立人生目標、培養正面價值、提升逆境商數	<p>透過不同的課堂學習、體驗式活動和聯課活動，提升同學的關愛、堅毅、承擔和感恩精神，從而強化抗逆能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓輔、價值教育、各學會的訓練課程、講座，培養關愛、抗逆力、感恩、承擔、堅毅，並利用社福團體服務、政府機構計劃等加以強化。 ● 強化「班級經營」，由班主任帶領學生參與活動，培育正向價值。 ● 強化正向思維學習，學習如何面對逆境、建立規律學習生活，以面對學習壓力，並為成績稍遜同學提供支援。 ● 加強反思活動，讓學生於班主任課後的第二天進行反思。 ● 強化家校合作，如舉辦家長教師之夜，加強家長和學校的溝通，以此帶動學生正向價值的培育。 ● 透過體驗式學習活動培育感恩精神，如舉辦貧富宴、加強社會服務活動等，藉以培育學生的感恩精神；又如舉辦「乘風航」，讓學生與義工和殘疾人士一起參加航程訓練，藉此學習傷健共融和學懂感恩 ● 提升堅毅、自律精神，利用學校現有資源，加強學生堅毅和自律的培育，如讓學生在體藝活動中（賽馬會「奧翔」計劃）透過體育訓練學會堅毅、自律的正向價值。 ● 加強全校參與模式的正向價值教育活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動出席率達90%。 ● 超過75%同學認同活動有助提升關愛、感恩、承擔、堅毅的精神。 ● 超過75%同學喜愛校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師及社工評估和觀察 ● 訓練課程和義工服務的出席率/OLE 社會服務活動評估 ● 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件 ● 訓輔組的相關紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關功能組別負責老師 ● 學生活動委員會負責老師 ● 學生會負責老師 ● 訓輔導組負責老師 ● 社會服務負責老師 ● 學校社工 ● 學校自評組負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康校園計劃參加費用 ● 聘請嘉賓和同學分享經驗及帶領活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>動，以此建立一個互相體諒和包容的學校文化。如：「班中最『美』之星活動」，讓各班就著學校訂定的核心價值教育主題和自訂的主題，選出得獎同學，最終達致每一位同學均有獲獎的機會，從而強化互相尊重、包融和欣賞的觀念。「猜猜『您』是誰」，讓學生猜想老師童年相片的主人翁是誰，藉以加強師生關係，這樣將有助推動正向價值教育。其他的還有各功能組別的相關活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為正向價值教育創造空間：將部分的其他學習經歷課節（OLE）和課外活動課節（DAY G）分別用作中高和初中正向價值教育。 ● 增設全方位學習周：讓中一、二級學生學習自我管理，加強班級經營和學生之間的凝聚力。 ● 加強活動的感染力：由老師和學生分享正面經歷，以情帶動，增加活動的感染力。如安排老師於早會分享生活體驗從而傳達正向價值訊息。 ● 成立「正向價值小組」（中一至中三）：透過舉辦班級聯誼活動加強師生和生生的聯繫和感情，讓中一新生投入校園生活和加強他們對學校的歸屬感。 ● 提供「自我評估」工具（常模參照式的學習評估工具：年結、歷年累積的總結），讓學生可以檢視自己的學習能力，以優化自己的生涯規劃。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 啟發多元智能、培訓領袖才能</p>	<p>營造多元能力發展平台，讓同學發揮所長，建立成功感和提升自信，成為明日領袖。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過級社、學生會、領袖生、學生活動委員會的活動，訓練學生領袖。 ● 強化學會功能，藉著組織聯課、聯校活動，發掘同學的多元才能。 ● 運用人才庫給學生配對活動，使其潛能得以進一步提升，並篩選適當的同學參加不同的活動；舉辦中四全級領袖訓練活動，讓領袖學習由基礎做起。 ● <u>創造平台和空間，在重點學校活動前安排學生活動日（如開放日），讓學生能積極參與活動。</u> ● <u>建立電子化平台，以提升人才庫的效能，讓學校更能聚焦不同能力的學生，為其提供合適的訓練。</u> ● <u>加強正向價值教育活動以提升學生自信：舉辦正向價值教育活動，讓每一名學生均獲得成功感，以提升學生的自信心，讓其敢於參加活動，如上文所述的「班中最『美』之星」活動。</u> ● <u>增設全方位學習周以培訓領袖才能：中一成長營（學習自我管理）；中二自我探索營（認識自己）、STEM學習日；中三戶外考察（認識大自然）；中四領袖訓練營（與人溝通、與人協作等）；中五禮儀及社交技巧訓練班、中六戶外活動（認識社會）。</u> ● <u>成立「正向價值發展組」，有系統地培訓學生領袖：由中一開始培育學生的正向價值，讓其成為擁有正向價值和領袖才能的學生；然後逐年提升其</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%同學認同參與相關活動、課程能培養他們的領袖才能。 ● 超過 75%同學認同參與相關活動能培養他們的多元智能。 ● 超過 75%同學喜愛校園活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察同學參與活動的表現 ● 問卷調查 ● 訪談學生領袖 ● 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件 ● 最優秀班比賽參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關功能組別負責老師 ● 相關科目負責老師 ● 學生活動委員會負責老師 ● 學生會負責老師 ● 訓輔導組負責老師 ● 學校自評組負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請外間機構，為學生領袖安排培訓或歷奇活動。 ● 津貼同學參加資優計劃、課程。 ● 增撥「最優秀班」活動資源。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>組織活動的經驗，中三開始讓其為中一、二的學弟學妹籌辦午膳的休閒活動，如午間音樂點播，中四、五則讓其擔當學生領袖，如首席學長、學生會主席和各學會的領袖等，從而有系統地培養學生領袖。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>參加賽馬會「奧翔」計劃，透過精英運動員的教導，以產生追求卓越的效應，以提升學生的領袖才能。</u> 					
<p>3. 放眼國家世界、培養家國情懷</p>	<p>強化多元化活動和交流計劃，全方位認識香港，加強社會聯繫，培養良好公民意識和國民身分認同；加強同學對國家和世界的認識、培養世界觀；抓緊到國家和其他地區的發展機遇。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用社會資源，透過組織聯課活動、升學及就業支援、參加校外計劃和活動，讓學生認識香港。 ● 強化面對面交流、學習，增加與內地師生、同輩互動，以情切入，聚焦歷史文化根源研習，增加民族的歸屬感和文化的認同感。<u>如因疫情持續而未能進行國內交流，則將透過網上交流平台進行視像交流活動。</u> ● 透過國內外交流計劃，強化同學的世界觀；參加和舉辦認識中國文化專題活動，加強學生公民和國民身分認同。擴展遊學範圍，配合國家一帶一路發展方向和探索大灣區升學、就業需要、推展 STEM 教育，讓學生實境探究，擴闊視野、建構知識。<u>如因疫情持續而未能進行國內外交流，則將透過本地歷史考察和參觀博物館以</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責老師及大部分參與同學認同活動能擴闊視野 ● 超過 75%同學認同活動有助提升國民身份認同、誠信及自律自重的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 同學匯報學習成果 ● 活動出席率 ● 老師觀察同學在活動的表現 ● 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科目負責老師 ● 升學及就業輔導組負責老師 ● 學術交流團負責老師 ● 學校自評組負責老師 ● 戶外學習周負責老師 ● 早會負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>善用全方位學習津貼、校本課後學習及支援計劃、學生活動支援津貼，照顧學生學習和生活需要。</u> ● 教育局舉辦的交流活動 ● 運用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」，組織交流活動。 ● 家長教師會贊助、各類型撥款津貼學生參加交

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>達至上述所訂目標。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>強化家國情懷，除利用文化切入外，來年更進一步將生活化的元素融入「生涯規劃」和學科（BAFS、ICT）當中，安排在內地就讀的舊生分享生活及學習體驗，讓學生了解內地生活，並將國家發展結合不同科目教授。另外，為中一同學舉辦升旗體驗活動，藉以加強國民身分認同。</u> ● <u>全方位學習周：讓學生透過參觀、講座，了解環保對世界的影響和跨國合作的重要，從而加強對世界各國的認識。</u> ● <u>加強感染力：讓老師和學生分享自己認識國家的親身經驗（如旅遊經歷），以情帶動，從而加強活動的感染力，提升國民身分認同。</u> ● <u>中國文化素質培養：舉辦中國文化周、中樂團和武術體驗班等。</u> 					<p>流活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 德育公民及國民教育大使。

總負責老師：陳文耀老師