

將軍澳官立中學  
學校周年計劃 2021-2022

關注事項一：提倡學習策略，推廣 STEM 教育，推動廣泛閱讀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教授和鼓勵學生運用不同學習策略，整理學習資料，提高學習效能	<p>安排專業發展活動，讓老師認識並掌握不同的學習策略及教授學習策略的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為老師舉辦教授不同記憶和組織技巧的工作坊和講座。</li> <li>組織先導小組，包括：地理、歷史、通識、公民及社會、生物及化學科等，於課堂教學、教師專業發展日或教職員會議中分享教授學習策略的經驗。</li> </ul> <p>為中一至中四的學生舉辦講座和工作坊，教授有關的學習策略，以提升處理及記憶資料的能力，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>摘錄筆記技巧 (note-taking skills)：透過不同摘錄筆記的方法（如康奈爾筆記法、提綱筆記）製作個人化筆記。</li> <li>複編策略 (rehearsal strategies)：指出課堂關鍵詞和概念。</li> <li>精緻化策略 (elaboration strategies)：以文字和影像聯想，連結新舊知識，加強學生記憶。</li> <li>組織策略 (organizational strategies)：運用提綱、腦圖，勾勒學習重點，有系統地組織學習內容。把資料重組並轉化成組織圖（如概念圖、魚骨圖、流程圖），把思考脈絡視覺化。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上老師認同專業發展活動有助他們認識不同的學習策略。</li> <li>70%或以上老師認同各種專業發展活動有助他們掌握教授不同學習策略的方法。</li> <li>學科可按需要在其工作計劃及教學進度表中加入教授學習策略的元素。</li> <li>有關的學科在一次的課業設計中展示出有關的學習策略。</li> <li>70%或以上學生認同講座和工作坊有助他們認識處理及記憶資料的學習策略；50%或以上學生掌握這些策略。</li> <li>70%或以上學生曾展示運用合適的摘錄筆記技巧，記錄學習重點。</li> <li>有學生嘗試運用各種學習策略處理及記憶學習內容，並展示於課業/筆記/預習中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本教師問卷調查</li> <li>校本學生問卷調查</li> <li>持分者問卷調查及情意及社交表現評估</li> <li>檢視先導小組的工作計劃、進度表、會議紀錄及工作紙</li> <li>觀察課堂的教學情況</li> <li>分析觀課與評課結果</li> <li>檢視學生課業表現</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>學務委員會</li> <li>各學習領域統籌主任</li> <li>各科科主任</li> <li>各科科任老師</li> <li>學校自評組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科目自設教材資源庫</li> <li>全方位學習津貼</li> <li>專業發展組撥款</li> <li>各科目撥款</li> <li>學校自評工具，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>透過課堂及不同活動鼓勵中一至中六學生運用學習策略，建立應用常規</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>按照科目特質，教授不同課題時引導學生應用相關的學習策略，鞏固所學。</li> <li>透過舉辦比賽或工作坊，鼓勵學生應用學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上學生認同適當地運用不同的學習策略，可以提升他們處理及記憶資料的能力。</li> <li>70%或以上學生認同學校舉辦的比賽或工作坊可以鼓勵他們應用學習策略。</li> <li>分別有 70%或以上同學及老師同意的學習能力因學習策略的掌握而有所提升。</li> </ul>				
2. 推展校本 STEM 教育，培育 STEM 人材	<p>拓展 STEM 小組，統籌及策劃各項與校本 STEM 教育有關的工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為各科組推展 STEM 教育提供意見及協助。</li> <li>安排老師的培訓及分享交流，拓寬其對 STEM 教育的眼界。</li> <li>採購 STEM 課程所需用的物資。</li> <li>聯繫本地高等學府開展有關課程設計及實施等事宜。</li> </ul> <p>建立校本初中常規及高中單元式的 STEM 學習課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中一級：優化設計與應用科技科的校本課程，課程內容滲入 STEM 及 AI 元素。</li> <li>中二級：實施 STEM 或 AI 為題的校本專題研習，並繳交專題研習報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關的課程、活動、物資採購等能順利推展。</li> <li>跟本地高等學府的協作過程順暢。</li> <li>70% 或以上初中同學表示 STEM 學習課程能增加他們對 STEM 學習領域的基本知識和興趣。</li> <li>70% 或以上高中同學認同課程內容能拓寬他們對 STEM 應用的眼界。</li> <li>80% 或以上資優學生認同所提供的增潤課程或專題興趣學習活動有助強化他們科創學習的共通能力。</li> <li>90% 或以上參與培訓活動的老師認同活動能提升他們處理有關課程的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科的工作計劃及會議紀錄</li> <li>校本老師問卷調查</li> <li>校本學生問卷調查</li> <li>檢視學生課業</li> <li>觀察課堂上的教學情況</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>STEM 小組</li> <li>香港科技大學工程學院協作團隊</li> <li>各學習領域統籌主任</li> <li>各科科主任</li> <li>各科科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關科目自設教材資源庫</li> <li>全方位學習津貼</li> <li>多元學習津貼</li> <li>相關科目撥款</li> <li>專業發展組撥款</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>中三級：透過科技教育學習領域的科目（例如：家政科）增強 STEM 的學習元素。</li> <li>高中級別：優化「其他學習經歷」校本課程，課程內容引入或增強 STEM 的學習元素，例如：肥皂製作、分子料理和運動與心律關係等。</li> </ul> <p><i>照顧學生在 STEM 學習上的多元需要</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為資優生提供課後增潤課程、專題興趣學習等活動。</li> </ul> <p><i>安排教師的培訓和交流，提升老師教授 STEM 課程的能力</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為推行 STEM 課程的教師提供多元學習主題培訓。</li> <li>推行 STEM 課程的教師進行專業的觀課活動，藉此提升有關老師教授 STEM 課程能力（包括課堂教學和教材設計等）。</li> </ul> <p><i>提升本校 STEM 的學習氛圍</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在個別學習領域的科目課程內加入 STEM 元素。</li> <li>組織 STEM 相關跨校或社區拓展活動（視乎疫情）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別與 STEM 教育較相關學習領域的科目課程內加入 STEM 元素。</li> <li>如疫情許可，舉辦最少一次社區拓展活動；參與活動的老師或學生認同活動能提升他們對 STEM 學習的信心。</li> </ul>				
3. 營建校園閱讀氛圍，推廣跨課程閱讀，提升閱讀能力，並透過	<p><i>營建校園閱讀氛圍，提升閱讀興趣，培養閱讀習慣</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提供有助促進學生閱讀的環境及資源：每一循環周增設一節早讀堂（暫定 Day G），優化閱讀課，美化圖書館，並安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 或以上學生認同學校提供的閱讀環境和資源能提升他們的閱讀興趣。</li> <li>學生借閱圖書的數量有所上升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科的工作計劃</li> <li>校本老師問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>推廣閱讀小組</li> <li>圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推廣閱讀津貼</li> <li>全方位學習津貼</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>閱讀培養正面的價值觀</p>	<p>學生利用不同的電子閱讀平台（HyRead、eLibrary Plus 及 Young Reader Series）進行閱讀活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排學生參加不同的校內及校外閱讀獎勵計劃（包括「篇篇流螢」及「初中歷史科閱讀獎勵計劃」）。</li> <li>• 優化閱讀護照及閱讀獎勵計劃，推行初中學生自定「個人閱讀計劃」，以鼓勵他們廣泛閱讀。</li> <li>• 營造閱讀分享文化：定期安排讀書分享會，讓學生、教師、家長和校友分享閱讀心得或推介好書，引發學生閱讀興趣。</li> <li>• 閱讀推廣組響應世界閱讀日舉行閱讀周，邀請作家、家長和校友主持講座和閱讀分享會，向學生推介不同主題的優質讀物，幫助學生擴闊閱讀領域，深化閱讀層次。</li> </ul> <p><i>推廣跨課程閱讀，教授閱讀策略，提升閱讀能力</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科在課程、工作計劃及教學進度表涵蓋閱讀元素，通過閱讀提升學生的學科知識。</li> <li>• 閱讀推廣組配合中文科及英文校本評核，推行閱讀技巧教學，提升學生的閱讀能力。</li> <li>• 通過閱讀推廣組及其他學習領域的協作，組織各類跨課程閱讀活動，提升學生的閱讀興趣和學科知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上學生積極利用不同的電子閱讀平台進行活動。</li> <li>• 參加校內及校外閱讀獎勵計劃的學生人數穩步上升。</li> <li>• 70%或以上初中學生完成自定「個人閱讀計劃」。</li> <li>• 70%或以上學生認同「早讀課」有助培養他們的閱讀習慣。</li> <li>• 70%或以上學生認同閱讀分享活動能引發他們的閱讀興趣。</li> <li>• 70%或以上學生認同閱讀周的講座和分享活動能擴闊他們的閱讀領域，深化閱讀層次。</li> <li>• 各科在課程、工作計劃及教學進度表涵蓋閱讀元素，通過閱讀提升學生的跨學科知識。</li> <li>• 70%或以上初中學生的閱讀課成績評級達優異（A）或良好（B）等級。</li> <li>• 70%或以上高中學生在校本評核的閱讀活動的表現（例如閱讀報告和口頭匯報的質素）有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本學生問卷調查</li> <li>• 檢視學生課業（如閱讀報告和閱讀課分享）</li> <li>• 觀察課堂上的學生表現</li> <li>• 圖書館借閱書籍紀錄</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務委員會</li> <li>• 各學習領域統籌主任</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 各科任老師</li> <li>• 各班班主任</li> <li>• 閱讀課老師</li> <li>• 學校自評組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館撥款</li> <li>• 各科目撥款</li> <li>• 各科目預備的閱讀材料</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館配合各學習領域的需要，組織專題書展，提升學生的閱讀興趣和學科知識。</li> <li>• 優化高中核心科目，釋出課時推廣跨課程閱讀（Rac），提升學生閱讀能力。</li> </ul> <p><i>透過閱讀培養正面的價值觀</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過初中「閱讀課」的閱讀材料，推廣正向價值，建立學生的正面價值觀。</li> <li>• 透過中一級的「超凡學生閱讀計劃」及其他不同的閱讀活動，培養學生的正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上學生認同學校安排的跨課程閱讀活動能提升他們的閱讀興趣。</li> <li>• 圖書館全年舉行至少四次專題書展。</li> <li>• 70%或以上閱讀課老師認同「閱讀課」提供閱讀材料有助學生建立正面價值觀。</li> <li>• 70%或以上中一級閱讀課老師及中一級學生同意「超凡學生閱讀計劃」有助同學培養正面的價值觀。</li> </ul>				

將軍澳官立中學

學校周年計劃 2021-2022

關注事項二：強化正面價值觀，培育領袖人才，成為良好公民

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養正面價值觀，強化同學的同理心	<p>利用全方位價值教育：家校合作、師生關係、全校參與模式、體驗式學習、其他學習經歷課節、課外活動課節；美育和體育；正向價值小組，以提升同學的同理心、尊重、關愛和守法的正面價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請專家學者舉辦教師培訓活動，如「協助中學規劃生命教育計劃」。（促進價值觀教育）</li> <li>● 舉辦正向價值教育活動「最『美』之星」。（促進價值教育）</li> <li>● 舉辦「心聲共鳴」由班主任和已班同學自設演講主題於早會分享。（促進價值觀教育）</li> <li>● 跨組協作舉辦「中一校園服務計劃」（下稱中一校『服』計劃），讓中一同學擔當學生服務生。（促進價值觀教育）</li> <li>● 透過訓輔、價值教育、學會的訓練、講座，安排同學參加社福團體服務、政府部門計劃，強化正向價值觀。（促進價值觀教育）</li> <li>● 舉辦家長晚會及家長日，加強家長和學校的溝通。（促進價值觀教育）</li> <li>● 善用課節推行正向價值教育：利用其他學習經歷和課外活動課節，舉辦價值教育活動。（促進價值觀教育）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動出席率達 90%</li> <li>● 超過 75% 同學認同活動有助提升正面價值觀（如同理心、尊重、關愛和守法等）</li> <li>● 超過 75% 同學喜愛校園生活</li> <li>● 90% 中一同學完成「家在將官校園服務計劃」</li> <li>● 訓輔組的違規紀錄呈正向發展的趨勢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 老師及社工評估和觀察</li> <li>● 訓練課程和義工服務的出席率 /OLE 社會服務活動評估</li> <li>● 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件</li> <li>● 訓輔組相關記錄</li> <li>● 同學反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關功能組別負責老師</li> <li>● 學生活動聯會負責老師</li> <li>● 學生會負責老師</li> <li>● 訓輔導組負責老師</li> <li>● 社會服務負責老師</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 學校自評組負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康校園計劃參加費用</li> <li>● 聘請嘉賓、邀請學生分享經驗及帶領活動</li> <li>● 學校舉辦活動經費</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>育)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦感恩珍惜活動：同學在學年初填寫「我的行動承諾」表，學年中撰寫給家長的一封信表達感恩之情，學年終邀請家長分享。（同理心、尊重、關愛）</li> <li>● 透過體驗式學習活動（社會服務、德育、公民及國民教育活動、環保活動）培育同理心和關愛精神。（同理心、尊重、關愛）</li> <li>● 增加全校參與模式的正向價值教育活動，以建立一種互相體諒、尊重和欣賞的校園文化。（同理心、尊重、關愛）</li> <li>● 利用節慶活動和校園布置傳揚正面價值，加深同學對中華文化的認識和節慶背後的意義。（同理心、尊重、關愛）</li> <li>● 透過「正向價值教育小組」舉辦班級、全校活動加強師生、生生的聯繫、感情和對學校的歸屬感。（同理心、關愛、尊重、守法）</li> <li>● 強化朋輩輔導計劃，透過舉辦活動讓學兄學姊成為學弟學妹的同行者。（同理心、關愛）</li> <li>● 透過班主任課舉辦價值教育活動，並於活動後進行反思活動（上學期 DAY B、下學期 DAY C）。（同理心、關愛）</li> <li>● 參加思動計劃，舉辦培訓，加強同學對心理健康的認識、營造正向友</li> </ul>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>善的校園環境。（關愛、同理心）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦愛我家園清潔比賽，讓同學透過清潔整理自己的課室，學懂守規和同學理心。（同理心、尊重）</li> <li>● 強化「班級經營」，讓班主任成為同學的同行者。（尊重、關愛）</li> <li>● 增加舉辦美育和體育活動，藉此紓減學習壓力、提升幸福感和建立協作守規的文化。（守法、關愛）</li> <li>● 透過學習模範人物事跡，讓同學產生對賢人尊敬和向慕的心。（責任感、承擔精神）</li> <li>● 利用校內外資源加強同學自律、守法意識的培育，如舉辦體藝活動和藉校外專業人士舉辦活動或講座。（守法）</li> <li>● 設立獎懲制度（守法、尊重）</li> </ul>					
2.2 深化多元智能、培養領袖人才	<p>善用電子化平台加強生涯規劃效能，強化多元能力平台，進一步培育同學的多元智能，提升其堅毅、責任感、承擔精神、自信心、誠信，讓同學成為榜樣型領袖。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期初舉辦學生領袖分享會及學年終結舉辦學生領袖成果展示大會（促進領袖訓練）</li> <li>● 舉辦「心聲共鳴」活動，提供公開演說平台，增加學生演說機會。（促進領袖訓練）</li> <li>● 讓同學參加思動計劃，通過學習和服務他人，培養領袖才能。（促進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 75% 同學認同參與相關活動、課程能培養他們的堅毅、責任感、承擔精神、自信心和誠信。</li> <li>● 超過 75% 同學認同參與相關活動能培養他們的多元智能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察同學參與活動的表現</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 訪談同學領袖</li> <li>● 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件</li> <li>● 最優秀班比賽參與率</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關功能組別負責老師</li> <li>● 相關科目負責老師</li> <li>● 學生活動委員會負責老師</li> <li>● 學生會負責老師</li> <li>● 訓輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請校外機構，為學生提供專業培訓。</li> <li>● 津貼學生參加資優計劃、課程。</li> <li>● 增撥「最優秀班」活動資源。</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>領袖訓練)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過級社、學會、學生會、領袖生、學生活動聯會，提供平台，讓同學參與、實踐設計和組織校內外活動。(促進領袖訓練)</li> <li>● 建立學生全人發展資訊、多元才能人才庫電子平台，以提升人才庫的效能。(促進領袖訓練)</li> <li>● 透過新增的「校服計劃」、學校服務大使(如德育公民及國民教育大使、環保教育大使、健康教育大使等)增加同學服務學校的機會，以提升學生自信。(促進領袖訓練)</li> <li>● 透過學生全人發展委員會舉辦的活動有系統地培訓學生領袖。(促進領袖訓練)</li> <li>● 推行 STEM 學習企劃，以 STEM 為主軸，通過跨科組合作，建立學習圈。(促進領袖訓練)</li> <li>● 舉辦全方位學習周以提升同學的多元智能。(責任感、承擔精神、堅毅、自信心、誠信)</li> <li>● 舉辦我是將官人誓師活動，讓中六同學自訂目標，讓師弟師妹為中六同學打氣及送上祝福。(責任感、承擔精神、自信心)</li> <li>● 舉辦 STEAM 培訓活動，讓同學在老導師指導下完成工作，為團隊作出貢獻，提升自信。(責任感、承擔精神、自信心)</li> <li>● 利用「自訂目標」、「預測公開考試成績」，讓同學了解自己加以發</li> </ul>				<p>負責老師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校自評組負責老師</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>揮自己的才能，提升自信。（堅毅、責任感、承擔精神）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「學生活動聯會」繼續為同學創造展現才能的平台和空間。（承擔、責任感、堅毅）</li> <li>● 提供「成績追蹤圖」，讓同學可以審視自己的學習能力，發掘自我潛能和發展多元智能。（自信心、責任感、堅毅）</li> <li>● 幫助同學和入讀國內大專院或在國內就業有成就的校友建立聯繫，讓校友向同學分享學習或工作體驗，提高同學對國家發展的認識，以訂定生涯規劃。（生涯規劃）</li> </ul>					
2.3 提升公民意識，懂得關心社會、國家和世界	<p>利用以情帶動、加強中國文化、建立同學與國內發展的校友聯繫、善用校內外資源、舉辦國內外考察，以加強同學社會公民、世界公民的意識和國民身分認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用「心聲共鳴」演講活動提升同學公民意識、對社會、國家和世界的關心。（促進價值觀教育）</li> <li>● 透過組織聯課活動、升學及就業支援、參加校外計劃和活動，讓同學認識香港。（社會公民）</li> <li>● 讓同學自擬本地遊考察路線，主動探索香港社會。（社會公民）</li> <li>● 舉辦全方位學習周，讓同學了解環保對世界的影響和跨國合作的重要，藉此加強同學對世界各國的認識。（世界公民）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 負責老師及大部分參與學生認同活動能擴闊視野</li> <li>● 超過 75% 學生認同活動有助提升國民身份認同和對中國文化的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 學生滙報學習成果</li> <li>● 活動出席率</li> <li>● 老師觀察學生在活動的表現</li> <li>● 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關科目負責老師</li> <li>● 升學及就業輔導組負責老師</li> <li>● 學術交流團負責老師</li> <li>● 學校自評組負責老師</li> <li>● 戶外學習周負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用全方位學習津貼、校本課後學習及支援計劃、學生活動支援津貼，照顧學生學習和生活需要</li> <li>● 教育局舉辦的交流活動</li> <li>● 家長教師會贊助、</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校內展示國家和世界文化資訊，讓同學了解國家和世界不同國家文化的差異。（世界公民、國民身分認同）</li> <li>● 透過博雅教育增加同學對中國文化的認識。（國民身分認同）</li> <li>● 利用傳統節日於大堂布置節慶裝飾，讓同學認識中國與西方節慶的異同。（國民身分認同、世界公民）</li> <li>● 建立同學與在國內就讀或工作有成就的校友聯繫，藉以增加同學對國內學習和就業的認識。（國民身分認同）</li> <li>● 老師於早會介紹國家安全知識，讓同學了解國民對國家安全的責任。（國民身分認同）</li> <li>● 強化以情帶動，增加同學與內地師生、同輩的互動，聚焦歷史文化同源研習，增加對民族和文化認同。（國民身分認同）</li> <li>● 透過國內外交流計劃，強化同學的世界觀；參加和舉辦認識中國文化專題活動，加強同學對公民和國民身分認識。擴展遊學範圍至一帶一路和大灣區，加強同學對國情和世界的認識。（國民身分認同）</li> <li>● 強化家國情懷，進一步將生活化元素融入「生涯規劃」和學科當中，將國家發展結合不同科目教授，還有為中一同學舉辦升旗體驗活動，藉以加強國民身分認同。（國民身</li> </ul>				<p>師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會負責老師</li> </ul>	<p>各類型撥款津貼學生參加交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育公民及國民教育大使</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	分認同) ● 講解中國文化、舉辦中國文化周和與中國文化相關的學習活動。(國民身分認同) ● 製作大型的中國和世界地圖掛畫，結合 <b>STEM</b> 的元素，讓同學學習中國和世界各國的資訊，讓同學透過對國家及世界的認知，了解自己對社會、國家、世界的責任。(國民身分認同) ● 利用節慶活動傳揚中國文化，讓中國文化得以傳承。(中國文化傳承) ● 透過每周升旗加強同學的國民身分認同(國民身分認同)					