將軍澳官立中學
全方位學習津貼 運用報告
2020-2021 學年 (截至 31.8.2021)

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	創意寫作班 邀請著名作家可洛蒞臨本校，教授學生運用想像力，拓展學生觀察能力，啟發創意思維。 目標： a) 提升學生的寫作能力 b) 發揮學生的創意思維 c) 引發學生寫作興趣	中國語文 (CMW)	10, 12, 24, 26/5, 2/6/2021	中三	20	學生反應理想，認為寫作班能啟發思考及鍛煉寫作技巧。透過討論和遊戲，寓學習於趣味之中，藉此創作不同類型的作品，發揮潛能，令寫作水平更上層樓。	5,600 [#]	E6	✓	✓	✓		✓
2	中國語文、文學及文化講座 目標： a) 結合課堂所學，增進語文知識 b) 掌握中國文學及文化之內涵	中國語文 (CMW)	12/4, 8/6/2021	中一及中二	272	曾於 4 月 12 日邀請國風教育文化有限公司蒞臨本校舉辦中國歷史及文化歌舞互動講座，講題為「唧唧復唧唧，究竟怎樣織?(織布機)」。以話劇形式簡介《木蘭辭》的內容及織布機的源起，學生反應熱烈。為提高學生對中國文化的興趣，本校於 6 月 8 日邀得國風教育文化有限公司蒞臨，舉辦中國歷史及文化互動講座，講題為「傳統民間小食」。透過遊戲和親身體	8,922.4 [#]	E1	✓	✓	✓		✓

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						驗，學生對中國傳統民間小食加深認識，講座氣氛輕鬆愉快，學生反應熱烈。								
3	朗誦比賽及善言巧論口語溝通大賽津貼 目標： a) 提供參加校際朗誦節及口語溝通大賽的機會，讓學生發揮潛能。 b) 讓學生欣賞語言藝術美 c) 增強自信心及表達能力	中國語文 (CMW)	2020年11月至12月	中一至中三	11	共11人參加香港學校朗誦節，2C 梁文倩獲中二女子粵語獨誦冠軍，另外共5名學生取得優良成績，4名學生取得良好成績。	300 [#]	E3	✓	✓	✓			✓
4	校際朗誦節 目標： a) 為學生提供參加校際朗誦節的機會，通過朗誦訓練提升團隊合作精神和英語表達能力。 b) 鼓勵學生參加校際朗誦節比賽，以增強他們對公眾演講的信心，讓他們學習欣賞英文文學作品並訓練他們的英語表達能力。	英國語文 (LTY)	2020年11月至12月	中一至中五	22	Out of the 22 participants, 21 of them were awarded the Certificates of Merits (with one being disqualified because of the wrong format of the Speech Presentation video.) All of the 22 participants show their confidence in doing a poem presentation boosted and their skills in pronunciation and vocal expression improved through the training with the teachers.	750 [#]	E1	✓					
5	口語及寫作培訓班 目標：透過辯論，戲劇，廣播劇，公開演講或創造寫作等訓練班，為學生提供學習口語及	英國語文 (LTY)	2020年11月至2021年5月	中四至中五	18	The course enjoyed good attendance. The course allowed the participants to apply and boost their speaking and writing skills through various interactive activities.	5,400 [#]	E1	✓					

[#] 有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	寫作的機會，以提升他們的口語及寫作能力。					The participants found the course useful in giving them more opportunities to use the target skills. The tutors reflected that the participants showed enthusiasm in improving the target skills through the course.								
6	英文週 目標：英文週的各項活動，例如老師專訪，攤位遊戲，網上遊戲等活動，提高學生對學習英語的興趣，同時亦給予學生更多練習英語的機會，以提升他們的英語表達能力。透過籌辦英文週的活動，提升同學團隊合作精神，創意及解難能力。	英國語文 (LTY)	22-30/3/2021	中一至中五	651	All S1-5 students participated in the English Week activities through the interactive games, online game competition, teacher interview, and various design competitions. The students' creative designs and interesting interview reports were displayed and showcased. English Ambassadors who were trained to host the games and organized the activities displayed improved collaboration and leadership skills.	1,912.8	E4	✓	✓				
7	迪士尼青少年奇妙學習系列 (迪士尼物理世界) 內容涵蓋數學、物理以至通識，在學習指導員的帶領下，讓學生透過相關課程增長知識。 目標： a) 讓學生透過校外體驗式學習平台，啟發思維、想像力及創造力。	數學 (CYY)	5/7/2021	中四	18	18 S4 students who took M2 and Physics participated in the workshop during LWL week in early July. It was a workshop named 'Disney's World of Physics' held in HK Disneyland under the "Disney Youth Education Series". Through participating in hands-on experiments and discussion, students discovered phenomena like the effects of friction on movement, inertia and the use of pneumatics for mechanical advantage. Students reported that they were enlightened to see how science and creativity come together in the design of rides in the theme park.	3,965 [#]	E1	✓					

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	b) 活動完成後，學生將於早會跟同學分享所學，擴闊全校學生的科學視野。													
8	數學思維訓練 (初中數學思維訓練班) 目標：讓學生透過其他學習平台，啟發思維、想像力及創造力，能靈活地把學術知識連繫生活。	數學 (CYY)	17/4, 8/5, 15/5, 22/5/2021 (星期六)	中一至中三	60	出席率達 95% 以上，90% 以上學生認同透過課程學習到新的數學知識，90% 以上學生認同課程內容能提升他們學習數學的興趣，約 90% 學生認為課程內容有挑戰性。	11,875 [#]	E5	✓					
9	電子計算機撰寫程式工作坊 (高中計算機程式工作坊) 目標：讓學生透過其他學習平台，啟發思維、想像力及創造力，能靈活地把學術知識連繫生活。	數學 (CYY)	17/4, 8/5, 15/5, 22/5/2021 (星期六)	中五	40	90% 學生認為工作坊能達到他們預期成效，95% 以上學生認同工作坊有助他們應考公開試，增強他們面對考試的信心，並有信心使用課程內容以外的計算機程式以解答數學上的問題。	9,072 [#]	E5	✓					
10	暑期通識教育全方位學習課程(增潤) 目標：擴闊學生在通識教育科的知識基礎，以及加強他們對社會的觸覺，以及提升學生明辯性思維的能力。	通識教育 (YMK)	14/7, 16/7, 19/7, 21/7/2021	中五	89	出席率達 100%，90% 學生滿意導師教學和認同活動有助提升其思維技巧。	20,330.48 [#]	E1	✓					
11	通識交流計劃 目標：提升學習效能	通識教育 (YMK)	21/11/2020	中六	125	學生能增進學習技巧並完成課程。	1,616	E2	✓					

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	<p>透過與大專院校或專業團體的合作，按學校規劃舉辦本地史考察團。</p> <p>專題為： 中一級圍村歷史考察 中二級英治時期歷史建築 中三級抗日歷史考察</p> <p>目標： a) 配合基本法的背景（香港作為中國的一部分 / 成為殖民地的背景）。 b) 透過對「中國歷史民族的源流」和「中國文化優秀一面」的認識和了解，從而產生民族認同感。</p>	跨學科活動 (CMY)	30/4/2021 (中二) 2/7/2021 (中三) 7/7/2021 (中一)	中一至中三	400	<p>中二級活動已於 30/4/2021 在網上舉辦，同學認同活動能增加對「文武廟及大館認識」、「中上環早期歷史的認識」、「港英政府管治香港的認識」和「明白古蹟文物保育的重要性」的平均分均高於 3.0 (4 分滿分)，最高分的一項為「活動能增加你對中上環早期歷史的認識」和「活動讓你更明白古蹟文物保育的重要性」，兩項的平均分為 3.2，可見活動達到預期目標。</p> <p>中一級活動在 7/7/2021 舉辦，活動透過講座的形式舉行，期間播放預先拍攝的片段。同學認同活動增加對屏山鄧族、文物徑和中國古建築的認識。評估項目「活動能增加你對屏山文物徑的認識」、「活動能增加你對新界氏族的認識」、「活動能增加你對新界建築風格的認識」的得分同為 2.9 (4 分滿分)，可見活動達到預期目標。</p> <p>中三級活動在 2/7/2021 舉辦，活動分為講座和座談會，先由李鈞杰博士播放預先拍攝的片段並講解，再由抗日老戰士林珍女士和本校及友校的學生代表對談，藉此帶出香港三年零八的歲月和抗日戰爭歷史。活動的平均得分為 2.9 (4 分滿分)。而最高分的項目為「活動能增加你對西貢東江縱隊的認識」和「我認同東江縱隊隊員林珍女士座談會有助認識抗日戰士的事蹟」，得分同為 3.1。其餘兩個項目「活動能增加你對西貢不同地點關於抗日的認識」和「活動讓你更明白本港居民保家衛國的重要性」，得分分別為 2.8 和 2.7。</p> <p>整體而言，三個活動均達到預期的目的，加強了同學對中國文化和香港歷史的認識。</p>	13,438.48 [#]	E1, E5 & E8	✓	✓			

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
13	<p>「世界文化嘉年華」文化周活動</p> <p>目標：</p> <p>a) 透過以跨科、甚而跨校的協作形式，啟動學生籌辦文化周主題活動，並向同儕及社區人士介紹不同國家的獨有風俗、節慶、文化特色等，從而擴闊學生國際視野，並促進社區關係。</p> <p>b) 透過攤位設計、校園廣播等不同形式，演繹及推廣主題國家的文化特色予受眾，創造學生自主學習空間，提供平台予他們發揮創意。</p> <p>c) 透過一起籌辦活動，促進同學間的溝通、合作及共同解難能力。</p>	跨學科活動 (LSF)	7/5/2021-21/5/2021	中一至中五	651	<p>透過展板，實物展示和攤位遊戲，同學有機會認識不同國家的獨有風俗、節慶、文化特色等，從而擴闊學生國際視野。</p> <p>數日的攤位遊戲中，共派出超過 170 份獎品，好些同學爭先換領和選擇如俄羅斯襟章，秘魯的羊駝，德國郵票等具文化特色的小禮物，反應甚為理想。</p> <p>透過同學協助以攤位設計、校園廣播等不同形式，演繹及推廣主題國家的文化特色予受眾，創造學生自主學習空間，提供平台予他們發揮創意。</p>	1,425	E1	✓	✓	✓	✓	
14	<p>個人、社會及人文教育週</p> <p>通過在一週內舉行各科不同的活動和協作，如攤位遊戲、展覽和初中人文科目問答比賽，推廣各人文學科及引領學生探討及關心社會及社區發生的事情。</p>	跨學科活動 (LSF)	7/5/2021-21/5/2021	中一至中五	651	同上 (與世界文化嘉年華活動合併)	見第 13 項	E1	✓	✓	✓		

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [#]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	目標： a) 提供平台予各人文科目展示其學習成果； b) 通過各人文科目的協作推廣人文學科的知識； c) 透過不同活動提升學生對各人文學科的興趣及對社會的關注。													
15	高中地理科實地考察課程 目標：加強學生實地考察技能。	地理 (WIC)	18/9/2020	中五	20	受疫情影響，活動改為網上課程，無需支付任何費用。老師觀察學生上課表現專心，積極參與課堂活動，回應導師發問。 超過 80%學生認同課程能加深對實地考察的理解，並滿意課堂內容。然而，與真實的實地考察對比，學生認為真實的考察成效較佳。	0	N/A	✓					
16	高中地理科實地考察課程 目標：加強學生實地考察技能。	地理 (WIC)	11/3 & 22/3/2021	中五	20	受疫情影響，活動改為網上課程，無需支付任何費用。老師觀察學生上課表現專心，積極參與課堂活動，回應導師發問。 超過 80%學生認同課程能加深對實地考察的理解，並滿意課堂內容。然而，與真實的實地考察對比，學生認為真實的考察成效較佳。	0	N/A	✓					
17	本地考察及參觀 目標：培養學生對地理科的興趣，深化學生於地理方面的知識。	地理 (WIC)	5/7/2021	中五	20	學生於 2021 年 7 月 5 日參觀香港科學館。超過 80%學生同意科學館的展覽，特別是新增設的「地球科學」展廳能增加其對香港地質、天氣與氣候的認識。	806	E2	✓	✓				

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
18	地理科相關比賽，例如地理奧林匹克 目標：擴闊學生對全球不同議題的視野。	地理 (WIC)	19/12/2021	中四至 中五	2	兩名學生參加比賽，惜未能進入第二階段比賽。比賽題目包括全球各地的地理特徵和議題，參加學生認同比賽能擴闊他們的視野，認識課本以外的地理知識和議題。	280	E1	✓					
19	舉辦學科或跨學科比賽 目標： 透過比賽擴闊學生學習經驗。	地理 (WIC)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A						
20	線上互動 VR360 虛擬實景考察世界地質公園 (萬宜水庫) 目標： a) 認識香港的郊野生態和地理環境； b) 了解水資源的管理和香港供水歷史； c) 認識位於西貢的世界地質公園； d) 欣賞和珍惜香港的自然環境和地質資源。	地理 (WIC)	30/4/2021	中三	129	學生反應良好。學生參與虛擬考察時積極參與互動環節，例如投票、問答環節。超過 80% 學生完成網上工作紙，並能按虛擬考察內容正確回答問題。	8,256.64 [#]	E1	✓	✓				
21	「蒲窩」網上歷史文化考察活動 主題：踏上舊日歷史足跡 (網上實時導賞、資料短片輔助、配合活動工作紙)	歷史科 (CHA)	20/5/2021	中五	14	a) 學生投入及享受活動，所有學生均有使用個人電子器材參與 Kahoot 互動問答，熱烈參與，反應積極。 b) 隨機問卷結果反映 100% 受訪學生同意活動增加其對研習歷史的興趣，亦同意活動有助他們研習高中歷史科課程及認識課程以外的知識。此外，所有受訪學生同意活動能讓他們更認同自己的國民身份。	387 [#]	E1	✓					

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	目標：透過實時網上考察香港仔歷史及社區景點，了解本地漁業發展，讓學生了解香港早期產業 - 漁業至今的發展，與高中 20 世紀初香港經濟發展的課程相輔相成。													
22	<p>「蒲窩」網上歷史文化考察活動</p> <p>主題：探索本地漁業發展 (網上實時導賞、資料短片輔助、配合活動工作紙)</p> <p>目標：透過實時網上考察香港仔歷史及社區景點，了解本地漁業發展，讓學生了解香港早期產業 - 漁業至今的發展，與初中香港早期發展史的課程相輔相成。</p>	歷史科 (CHA)	7/7/2021	中二	140	<p>a) 學生投入及享受活動，學生以小組形式使用個人電子器材參與 Kahoot 互動問答，熱烈參與，反應積極。</p> <p>b) 根據教師觀察，四位負責老師表示活動期間學生反應熱烈，大部份學生均專心觀看導賞員的講解，於互動問答環節尤為積極。</p>	3,960 [#]	E1	✓					
23	<p>本地旅遊景點考察活動</p> <p>目標：</p> <p>a) 透過參觀本地不同類型的旅遊景點，如地質公園、主題公園等，加強學生對本港現有旅遊資源的認識，從而啟發思考，引導他們</p>	旅遊與款待 (LSF)	N/A	N/A	N/A	<p>因應教育局要求，同學須先進行疫苗注射，才可進行課外活動。而經統計後，暑假期間已接受注射的旅款同學人數不多，再加上考慮同學感染的風險，數個曾計劃於本地舉行，甚至報價的外出考察，均不能成行。</p>	0	N/A						

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [#]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	分析本地旅遊業的強弱機危，並探索未來發展路向。 b) 透過走訪本港十八區及其景點，加強學生對香港城市風貌的認識和歸屬感。													
24	酒店實務體驗日 目標：透過實地參觀和實習活動，加深學生對酒店前線及後勤部門職責的理解及日常運作的認識，從而鞏固課堂所學知識，提升學習效能。	旅遊與款待 (LSF)	N/A	N/A	N/A	由於新冠疫情肆虐，以往曾舉辦類似體驗活動的酒店/青年旅舍，均不再提供此類體驗活動。而數間嘗試接洽的新酒店，經主動聯絡及委託人事部將活動構思轉述管理層後，亦因活動風險，或檔期問題，而遭拒絕。	0	N/A						
25	環球旅遊與旅遊業聯盟旅遊業研究報告大賽 目標： a) 透過研習由主辦機構每年擬定的題目和撰寫相關報告，擴闊學生對不同旅遊業議題的知識領域和洞察力。 b) 透過與友校參賽同學觀摩比拚，互相學習，豐富學生學習經歷。	旅遊與款待 (LSF)	N/A	N/A	N/A	由於疫情持續，主辦是項比賽的國際性機構已取消活動。	0	N/A						
26	「動感物理」課程	物理 (HYI)	N/A	N/A	N/A	由於受疫情影響，只能進行半日活動，而「動感物理」是全日課程，所以未能舉辦。	0	N/A						

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	目標：提升學生對物理的興趣，深化學生在物理上的知識，從而提升學習效能。													
27	科學及鑑證體驗工作坊 目標：提高學生對化學的興趣	化學 (CKW)	1/4/2021 & 21/4/2021	中一及 中三	127	這兩次的科普及鑑證科學的體驗活動，出席的學生人數分別為 72 人及 55 人。同學的表現雀躍，十分投入有關的活動。根據問卷回應，約 90% 的同學表示工作坊內容有趣，並能讓他們學習到新的科學知識。	29,362.12 [#]	E1, E5 & E7	✓					
28	「血證」工作坊 (香港青年協會創新科學中心) 目標： a) 鞏固學生課堂上的化學知識； b) 讓學生了解鑑證科學的工作。	化學 (CKW)	25/6/2021	中五	19	活動已於 6 月 25 日上午於香港青年協會創新科學中心舉行。同學藉實景活動探討了有關血跡於犯罪現場調查的處理及應用。並透過實驗及活動，同學分別掌握到血液的特質及血濺形態分析在鑑證科學的應用。同學對是項活動極感興趣，並且十分投入。	1,661.44 [#]	E1 & E2	✓					✓
29	本地考察及參加校外活動 目標：配合高中生物科的課程，讓學生有野外考察和探究的經驗。	生物 (MPL)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A						
30	津貼學生參加校外活動 目標：擴闊學生眼界，發展學生的潛能。	生物 (MPL)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A						
31	STEAM WEEK 目標：	STEM 與 資優教育 (LKM)	25/5- 3/6/2021	中一至 中三	400	a) 80% 以上學生參與活動。 b) 製成品多元化及質素良好。	3,086.5	E7	✓					✓

[#] 有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	a) 通過以建設為主題的 STEAM 活動，培育及發展學生的多元智能。 b) 提升學生應用科學的能力。					c) 學生問卷回應正面，希望 STEAM Week 能繼續舉行。								
32	鍊「金屬」師工作坊 (香港青年協會創新科學中心) 目標：提升學生科學探究和分析能力	STEM 與資優教育 (LKM)	15/5/2021	中三	27	27 位化學科成績較佳的同學獲挑選參加工作坊。同學皆表示認識了更多有關金屬的化學反應，並且對金屬的取代反應及電解提取技術有更深入的了解。	2,935 [#]	E1, E5 & E7	✓					
33	參觀資訊科技(ICT)展覽/活動和資訊科技(IT)企業/機構 目標：擴闊學生對資訊科技(ICT)最新發展的視野。	電腦，資訊及通訊科技 (WTC)	6/7/2021	中一至中三	25	25 位中一至中三同學參加是次活動。不少同學都是首次置身全港最高大樓，觀賞維港兩岸「360 度」景色，心情特別興奮！又在其中參觀 5G 科技館，認識最新資訊科技發展，親身體驗其便利和樂趣；並乘坐開篷大巴士，暢遊「油尖旺區」，觀賞市區新舊風貌，認識都市規劃和發展。同學們度過了一個既開心又能增廣見識的全方位學習活動。	3,656 [#]	E2	✓	✓				✓
34	資助/津貼學生參加資訊科技相關活動，包括報名、培訓、課程、工作坊、訓練營及比賽等(例如: HKACE, AiTLE 等) 目標：培育學生在運算思維和解難方面的能力，發揮創意和發展潛能。	電腦，資訊及通訊科技 (WTC)	2020 至 2021 年度	中一至中五	15	由於比賽無須支付任何費用，故活動開支為\$0。按老師觀察、學生參加校外比賽的成果及部分活動的學生問卷回應，大部分(80%以上)學生都在運算思維和解難能力方面有好的表現，少部分同學也能發揮創意。	0	E1	✓	✓				✓

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
35	壁畫製作 目標：培育學生繪畫的技巧，發揮創意和發展潛能。	視覺藝術 (WCY)	2021年4月	中一至中六	776	學生在導師指導下，完成一幅壁畫，學生的繪畫技巧有所提升，經過的人對作品亦讚不絕口，其他沒有參與繪製的學生，亦可以從當中學會構圖的技巧。	9,600	E5			✓		
36	視覺藝術作品展 目標：培養學生對藝術學習的興趣及藝術賞析的技能，提升其策劃技巧，增強友儕間的合作精神。	視覺藝術 (WCY)	3-5/7/2021	中一至中六	776	活動於3-5/7/2021舉行，不少校內校外人士到場參觀，學生從欣賞別人的創作，繪畫技巧有所提升，並能公開介紹自己作品，自信心大增。	3,389.5	E1			✓		
37	本地考察 (參觀大會堂、教育局、藝術中心等舉辦的展覽) 目標：擴闊學生對視覺藝術最新發展的視野。	視覺藝術 (WCY)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A					
38	學會主席領袖訓練 目標：訓練學會主席須具備的領袖能力：例如人際溝通技巧、組織活動能力等。	領袖訓練 (WCY)	20/11/2020	中四至中六	28	學會主席分三組，由三位導師帶領討論人際溝通技巧、組織活動能力、時間管理的技巧，同學積極討論，反應良好。根據課後及學期完結時的問卷結果，同學反映該訓練能有助提升組織活動能力和時間管理的技巧。	1,900	E5		✓			✓
39	領袖兵團活動 目標： a) 讓學生發揮其領袖潛能。 b) 培養學生正確價值觀(生命的可貴)。 c) 增強學生的解難能力及抗逆力。	領袖訓練 (WCY)	2020年11月至2021年5月	中二至中三	28	受疫情影響，本年度的外出活動均取消，故此活動無須支付任何費用。 團員初期在計劃中積極投入，工作坊中提供機會讓團員討論小組計劃及方向增加了團員的積極性及投入感，團員在分享環節互相鼓勵及欣賞，增強團員的自信心。活動亦提升團員的領導才能及溝通能力。下學期活動因中三團員學業上的需要(如補測或時間表更改)而未能出席，影響出席率，同學的時間管理能力及責任感仍有待改善。不過，工作人員十分欣賞出席的同學，他	0	N/A		✓			✓

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						們除了分擔額外的工作外，亦願意主動協助，令活動順利進行。回顧本年活動，同學均同意在活動過程中培養了責任感及自信心，而在過程中他們的表現普遍也見積極，能從實踐活動中提升自信心及自我效能感，工作人員認為活動整體進行順利。								
40	<p>最優秀班獎</p> <p>a) 最優秀班獎委員會統籌各項班際活動，學生亦會受邀提交班際比賽計劃書，以加強學生主導元素。</p> <p>b) 學生自發策劃的班際比賽</p> <p>c) 組織學生擬議、組織及主導的班際學生活動及比賽</p> <p>目標：</p> <p>a) 通過有組織的班際比賽建立平台，以助班主任推動班級經營計劃。</p> <p>b) 提升學生各方面的領導才能、團隊精神、共通能力等關鍵能力；培養和提升對學校和班級的歸屬感。</p> <p>c) 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生的潛能，建立正面價值觀和態度。</p>	領袖訓練 (LWK)	2020 至 2021 年度	中一至中六	776	<p>學生活動聯會為學生提供發展多元才能的平台，讓不同能力的學生透過組織班際比賽，發揮領導及組織才能。透過組織「最優秀班獎」班際比賽，讓學生自發組織不同類別的計分活動，然後於年終選出初中及高中的「最優秀班」。學生必須撰寫建議書，詳列舉辦活動的各個細節，訂明舉辦的目的，在得到學生活動聯會的同意，才可把活動列入「最優秀班獎」計分項目。為讓主動舉辦比賽的同學有更充足的準備，學生活動聯會為他們提供全方位支援，例如為主辦方提供舉辦比賽紙本指引、由曾舉辦活動的委員向主辦方提供充足跟進、以至場地、禮物、宣傳平台支援。同學透過嘗試自行舉辦活動，學習遇到困難時應有的態度及應變方法，從而提高學生解難能力，讓同學累積舉辦「學生主導」活動經驗，同時提升自我組織能力、領導才能、協作能力及團隊精神。</p> <p>本年度一共為十一個學生主導活動納入「最優秀班獎」計分項目，包括：班際音樂比賽、班際尋寶大作戰、班際 rummikub 比賽等。主辦學生均能於舉辦活動中發掘個人潛能，從中獲益。根據問卷調查結果，大部分同學認同舉辦活動能夠提升其溝通能力、領袖能力、突破自</p>	10,171.4 [#]	E1	✓	✓	✓	✓		

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						我精神，認同程度約為 3 分(滿分為 4 分)。同時，他們亦能夠反思舉辦活動既不足，加以改善。根據參賽者問卷，參賽者均認同主辦同學能積極解決不同問題，認同程度為 3.2 分(滿分為 4 分)。另外，聯會委員亦能從籌辦「最優秀班獎」計劃以及為主辦同學提供協助的經歷中，發揮所長，培養共通能力及增加領導經驗。根據委員問卷，委員對加入學生活動聯會能夠提高領導才能，發揮個人特長的認同程度為 3.5 分(滿分為 4 分)。							
41	中四級歷奇訓練營 目標： a) 凝聚學生彼此之間的關係 b) 發揮潛能，突破限制 c) 反思自己作為高中學生的角色，並承擔責任	領袖訓練 (CKW)	15/5/2021; 2021 年 7 月至 8 月	中四	130	由於疫情緣故，2 日 1 夜的訓練營被取消，改為分兩段的領袖訓練計劃。 第一階段，於 15/5/2021 舉行了以領袖才能及團隊建立為目標的訓練活動。同學反應理想，問卷回應均反映活動能達到預期目標。 第二階段，已於 7 月中至 8 月中完成，40 位獲班主任挑選、具備領袖潛質的同學，接受 30 小時進深的領袖培訓，拓寬同學作為世界公民的視野。除 3 同學因其他暑期活動的緣故未能完成指定時數外，其餘 37 位同學皆完成培訓，獲發基礎證書。	40,100 [#]	E1, E5 & E7	✓			✓	
42	領袖訓練活動 資助學生參加校內／校外機構舉辦的領袖訓練課程 目標：訓練不同組別學生領袖須具備的領袖能力：例如人際溝通技巧、組織活動能力等。	領袖訓練 (LSH)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，未能安排同學參加領袖訓練課程。	0	N/A					

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [#]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
43	<p>價值教育活動：講座、戲劇 根據關注事項二的重點舉辦專題活動：或戲劇、或講座。透過專業團體的支援推廣價值教育。 舉辦活動包括：</p> <p>a) 最美之星選舉 b) 升旗禮儀講座 c) 本校邀請了青少年軍總會講解升旗禮儀，因為疫情緣故在網上進行。</p> <p>目標：配合學校關注事項二「確立人生目標、培養正面價值、提升逆境商數、培養抗逆、承擔、堅毅等的精神。」</p>	德育及公民教育 (CMY)	2020 至 2021 年度	a) 中一至中六 b) 中一至中三	a) 776 b) 401	<p>班中最美之星：老師觀察觀察到學生能在班主任協助下發揮領導角色，班中學生領袖能領導班內討論自擬獎項及進行投票活動，反映活動能促進學生領導才能的發展。第一階段共 423 位中一至中五學生參考投票活動；反映大部學生能透過活動表達對同學的欣賞；共 196 位學生合資格獲得嘉許，反映一定數量的學生能學習接受同學的欣賞及了解自己的優點。第二階段共 475 位中一至中五學生參考投票活動，反映大部學生能透過活動表達對同學的欣賞；共 417 位學生合資格獲得嘉許，反映經過第一階段活動後，更多的學生於第二階段活動中能學習接受同學欣賞及了解自己的優點。活動達到預期目的。</p> <p>升旗禮儀講座：老師觀察活動順利進行，講者準備充足，活動能增加同學對升國旗禮儀的知識。</p>	2,180	E5 & E1		✓			
44	<p>愛我「家園」清潔比賽 a) 利用班主任課講解個人衛生的重要（全城抗逆） b) 學校提供清潔物資（抹布、垃圾袋）讓學生在開放日前的班主任課清潔自己的課室 c) 評分標準以整潔為主：設冠、亞、季、達標</p>	德育及公民教育 (CMY)	N/A	N/A	N/A	因為疫情的緣故，活動最終決定取消。	0	N/A					

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [#]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	<p>d) 獎項：各級冠、亞(禮物、證書)共：12個獎項</p> <p>原定 3/12/2020 舉行，因為疫情關係，學生於家中上課，開放日改為網上進行，故活動形式和日期需要更改，建議為 6/7/2021 舉行，提供毛巾讓各同學自行清潔課室，學習承擔責任。</p> <p>目標：</p> <p>a) 配合學校關注事項二：責任感、承擔精神、關愛</p> <p>b) 提升歸屬感(愛我校園)：以主人翁身份清潔課室接待校外嘉賓</p>													
45	<p>感激親恩</p> <p>a) 學校提供鮮花、感恩卡、繩子讓學生於班主任課在咭上寫上祝福並繫在鮮花上，然後送予父母並拍照留念。</p> <p>b) 提交「感恩獻禮親子照片」：設定不同主題獎項(最開心家庭獎)，鼓勵學</p>	德育及公民教育 (CMY)	25/5/2021 至 7/6/2021	中一至中五	651	<p>感激親恩活動已完滿結束，老師觀察如下：</p> <p>a) 感謝周講座及感人事跡分享：學生的反應良好，除了專注聆聽，亦有同學因感動而拭淚。</p> <p>b) 製作感恩禮物(用不織布製作的花盆栽)：學生喜歡活動，於堂上認真製作感恩禮物外，亦有同學於當日將禮物送予老師和朋友表達謝意。</p> <p>c) 四社攝影比賽：邀請同學拍攝致送禮物的感人一刻，並於照片附上感恩句子上載指定位置即可。四</p>	5,436	E1		✓				

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<p>生交回相片並於走廊展示，獲獎者可得獎狀乙張。</p> <p>c) 頒獎及分享：家長教師會代表頒發獎狀予得獎者和分享自己收到子女送上禮物的感受，以此帶出主題(感恩、欣賞)。</p> <p>「感恩周」：已於 5 月下旬舉行，感恩周講座、感人事跡分享、感恩小禮物和最美之星。最美之星選舉：結果有待統計，而感恩小禮物已派發予學生製作並致送予感謝的人。</p> <p>四社攝影比賽：活動將於 7/6/2021 截止。</p> <p>目標：用同理心了解父母工作的辛勞、教育子女的困難。</p>					社均有同學提交作品，而且作品畫面溫馨洋溢，令人動容。							
46	<p>中四 OLE 義工服務培訓計劃</p> <p>目標：</p> <p>a) 為中四學生提供一個全方位的義工服務學習平台。</p> <p>b) 培育他們的健全品格及公民意識，讓他們達致全人發展。</p>	德育及公民教育 (WCY)	2020 至 2021 年度	中四	130	大部分同學都積極投入參與，發揮合作精神。	5,339 [#]	E6		✓		✓	✓

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [#]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
47	校外參觀 (參觀堅·農圃及 Farmacy HK) 目標：透過參加不同的工作坊或實地考察，能讓學生實踐環保概念，並應用在生活上。	德育及公民教育 (KWW)	10/7/2021	中五至中六	11	位於堅尼地城卑路乍灣海濱長廊的「K-Farm 堅·農圃」，是集農耕、教育、休憩、社區參與，結合了水耕、魚菜共生及有機耕種的都市農場。活動中，負責人講解了整個計劃的起源、理念、面對的挑戰及解決方法，以至未來的發展方向，並介紹香港農業的最新科技和發展。從 Raymond Mak 的講解，我們反思如何從日常生活建立可持續的飲食文化，使香港邁向可持續城市。最後，一眾參加者到數碼港的 Interval Farmacy 餐廳共晉午餐，了解餐廳「Farm to Table」的概念，由餐廳內的水耕種植場採摘新鮮香草和蔬菜入饌，除了保持食物的天然原味和營養外，更減少了運輸期間製造的碳排放，為可持續發展出一分力。席間，一眾校友與師生暢談將官的校園生活，分享大學的讀書心得和經驗，交流不同行業的生活和發展，並了解學校的最新發展。活動後，參加同學反映是次活動十分充實，除了參觀活動地點新穎有趣外，更能與從事不同行業的校友交流，認識各行業的發展，有助同學的生涯規劃。	800	E2					
48	自我探索體驗活動 目標：加強領袖生默契、信任與解難能力。	訓育及輔育 (LSW)	1/4/2021	中三至中五	58	超過九成參與同學傾向同意「參與後，我提高了對溝通技巧的認識」(93%)及「參與後，我更有信心擔任領袖生崗位」(81%)，可見同學認為在溝通技巧的認識有所提高，並對於應用到學校領袖生的工作有一定信心。	6,829.2 [#]	E1		✓	✓		
49	中一輔導營 由於疫情緣故，3日2夜的訓練營取消，改為不同的活動：	訓育及輔育 (LSW/LSH)	29/4/2021 & 9/7/2021	中一	132	正能量工作坊 – 乾花及保鮮花瓶製作：90%學生及家長均表示能完成作品，感到校方的關心，加強學生及家長對學校的歸屬感。	45,965 [#]	E1 & E5		✓			

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	a) 正能量工作坊 – 乾花及保鮮花瓶製作 (29/4/2021)：讓學生感受學校對學生及家長的關懷，從而培養中一學生對學校的歸屬感及團隊精神。 b) 中一團隊訓練 (9/7/2021) 目標：培養中一學生對學校的歸屬感及團隊精神					中一團隊訓練：為提升中一同學的社交能力及歸屬感，本校於 2021 年 7 月 9 日為中一級同學舉辦了一節中一級團隊訓練活動，讓同學透過分組活動加深對彼此的認識及培養對學校的歸屬感。活動中 88% 同學表現積極投入，並在問卷中表示十分開心學校安排了這次活動讓他們舒解疫情所帶來的鬱悶感覺。							
50	中二輔導營 由於疫情緣故，2 日 1 夜的訓練營取消，改為不同的活動： a) 正能量工作坊 – 擴香石乾花吊飾製作 (29/4/2021)：製作擴香石吊飾，讓精神集中放鬆，利用自然香薰的香氣，排解心中的煩憂。 b) 中二歷奇訓練日 (8/5/2021)：為減低感染風險，活動同日分 4 個時段逐班進行，每個遊戲結束皆有消毒時段。學生於每次遊戲結束，皆會在教練引	訓育及輔育 (LSH)	29/4/2021 & 8/5/2021	中二	140	正能量工作坊 – 擴香石乾花吊飾製作：90% 學生認為製作擴香石吊飾，能排解心中的煩憂，活動能達到培訓學生正能量的目的。 中二歷奇訓練日：教練讚賞本校學生聽從指示，投入活動，是高智慧型年青人；但他們活動中不時思慮過於周詳，欠缺行動。教練建議他們多信任自己，勇於嘗試，不要怕失敗。本組認為可多培訓學生逆境免疫力。	57,000 [#]	E1 & E5		✓			

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	渡下作檢討。是次活動不但培養學生團隊精神和樂觀積極的人生態度，更讓他們學會勇於挑戰自我，勇敢嘗試，讓自身進步，不需因與人比較而產生負面態度的人生觀。活動效果滿意。 目標：培養中二學生學生團隊精神和樂觀積極的人生態度													
51	中六壓力舒緩活動 目標：舒緩中六學生的學業壓力，訓練學生以正面積極的態度面對問題	訓育及輔育 (LSH)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A						
52	中六惜別活動 目標：培養中六學生對學校的歸屬感及以健康正面態度面對離別的情緒	訓育及輔育 (LSH)	25/2/2021	中六	125	中六級學生穿上畢業袍分班進入禮堂，表達對學校、師長及同窗的感謝，活動能加強對中學的歸屬感及認同感。以簡單輕鬆的儀式為中學生涯畫上句號，正面態度處理離別情緒。場面感人，效果理想。	7,719	E1	✓					
53	朋輩訓練 目標：訓練學生成為朋輩輔導員，提升朋輩輔導員的輔導能力及使命感	訓育及輔育 (LSH)	13/3/2021	中二至中四	32	透過歷奇活動，提升朋輩輔導員的輔導能力及使命感。	5,700 [#]	E5	✓					
54	朋輩輔導活動	訓育及輔育 (LSH)	2020 至 2021 年度	中一至中四	32	因疫情關係，沒有舉辦中一人班輔導活動，改為透過壁報介紹朋輩輔導員。	0	N/A						

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	目標：讓朋輩輔導員從輔導活動中實踐理論，並讓其他同學從活動中獲得輔導													
55	各級訓輔活動 目標：配合各級同學特點，或時下需要，舉辦適切的輔導活動	訓育及輔育 (LSH)	2020年11月	中二	140	Zentangle 減壓工作坊讓學生利用簡單的工具，紙和筆，沉澱心靈，舒緩壓力。90%以上學生表示欣賞。	200.9	E1 & E5		✓				
56	模擬放榜 目標： a) 幫助中六學生預備文憑試放榜。 b) 讓中六學生認識不同的升學途徑及就業出路。	生涯規劃 (TKF)	10/10/2020	中六	125	99.1%同學認為在活動中認識更多升學就業出路，99.1%同學表示活動能夠幫助他們預備將來的真實放榜，83.78%同學認為活動能令他們思考及計劃將來升學/就業目標。 因舉辦機構香港聖公會福利協會上學年接受民政事務局資助為本校舉辦其他生涯規劃活動，但因受新冠肺炎影響，這些活動被取消，而相關資助就撥給本學年的模擬放榜使用，故此活動無需支付任何費用。	0	N/A						✓
57	參觀大學大專 目標：通過參觀大學大專，讓中三至中五學生認識不同的升學途徑。	生涯規劃 (TKF)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，無法安排參觀大學大專活動。	0	N/A						
58	中樂團及中國樂器班 目標：通過恆常中樂團及中國樂器班訓練及演出，培養學生藝術學習的興趣，提升其音樂演奏技巧，增強友儕間的合作	多元智能 (LYP)	2020至2021年度	中一至中五	23	通過恆常中樂團與中國樂器班訓練及演出，培養學生藝術學習的興趣，提升其音樂演奏技巧，增強友儕間的合作精神，加深對傳統中華文化的認識和了解。同學在校內多次的中樂表演表現投入，充分展現默契和團隊精神。	35,330.78 [#]	E1, E5			✓			

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	精神，加深對傳統文化的了解。													
59	音樂比賽 目標：通過恆常音樂訓練及出賽，培養學生對藝術學習的興趣及音樂賞析的技能，提升其演奏/演唱技巧，增強友儕間的合作精神。	多元智能 (LYP)	2020 至 2021 年度	中一至 中五	2	學生均投入於鋼琴及結他訓練，原本計劃於學校開放日演出，惟因疫情影響，未能舉辦。然而，2 位同學在第 73 屆香港學校音樂節比賽，獲得優異成績，包括：結他獨奏銀獎及分級鋼琴獨奏第三名。	500	E1			✓			
60	音樂推廣活動 目標：通過安排校外音樂團體到校演出及分享，引起學生對藝術學習的興趣及音樂賞析的技能，建立校內音樂學習文化	多元智能 (LYP)	2/8 & 6/8/2021	中一至 中四	25	25 位中一至中四同學參加「iPad 作曲編曲配樂工作坊」，學習作曲方法，以及使用 iPad GarageBand 作曲、編曲和配樂。導師教授同學作曲方法(包括先詞後曲、先曲後詞、朗誦式創作、圖畫及影像式創作)，配合課堂及課後創作實踐，培訓及提升學生的創意和音樂造詣。其後，同學以所學技能為長者廣播劇創作背景音樂、特別音效和主題歌曲。	3,120 [#]	E6	✓		✓		✓	
61	學校體育推廣計劃，包括運動示範、校隊訓練 目標：通過學校體育推廣計劃，增強學生運動興趣和能力，強健體魄，提升免疫力及校隊的水平。	多元智能 (LWK)	2020 至 2021 年度	中一至 中六	776	受疫情影響，校隊訓練活動未能如常舉辦；根據老師觀察，羽毛球訓練和泰拳示範對學生技巧學習方面有所裨益；而添置足球機亦提升學生運動興趣。	20,868	E1 & E7			✓			
62	體適能體驗 目標：通過活動讓學生了解自己的體能狀況以及適合發展的運動，培養恆常運動習慣。	多元智能 (LWK)	2020 至 2021 年度	中一至 中五	651	「體適能」是全方位身體適應能力訓練，要點是透過訓練發展身體活動適應能力，避免受傷，學校透過測試體適能，如+角圖測試，讓學生知道自身的身體適應生活及環境綜合能力的情況，就測試結果可讓學生知道自	48,000	E1			✓			

[#] 有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						己狀況，並需要體力活動或是運動方面，都有著比較好的適應能力和發展運動習慣。							
63	女子龍舟隊 目標：通過訓練增強學生運動興趣和能力，強健體魄，提升免疫力及校隊的水平。	多元智能 (LWK)	2020 至 2021 年度	中一至中五	651	龍舟是我國傳統體育活動，申請五部室內龍舟機，讓學生不受疫情影響，學習到龍舟的基礎知識和技巧，為日後成立龍舟校隊作好準備。	48,000	E1			✓		
64	學體會及校外比賽 目標：透過參加比賽增加同學的比賽經驗及相關體育活動的能力，汲取成功運動員的學習心得。	多元智能 (LWK)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A			✓		
65	戲劇課程及表演/比賽 目標：通過戲劇課程導師教授，學生接受專業訓練，提升表演水平。	多元智能 (LSF)	2020 年 10 月至 2021 年 3 月	中一至中五	20	a) 戲劇學會的同學參加了今屆香港學校戲劇節(廣東話組) 的演出。 b) 除了得到發揮創意和公開表演的機會外，同學更獲大會頒授傑出導演獎、傑出合作獎及三項傑出演員獎。	0 [#]			✓			
66	舞蹈訓練班 及 學校舞蹈節比賽(校外) 目標：通過恆常舞蹈訓練及出賽，培養學生對藝術學習的興趣及對舞蹈賞析的技能，提升其舞蹈技巧，增強友儕間的合作精神。	多元智能 (CLY)	2020 年 9 月至 2021 年 3 月	中一至中四	26	本學年開辦了 12 小時的網上爵士舞班，共有 24 位同學參加。因限聚令關係，最終只挑選了 3 名在網課表現較佳的學員參加實體排演班，利用 18 小時排了一隻舞蹈參加本年舞蹈節比賽。學生認真學習，在技巧及動作演繹均有進步，並在舞蹈節比賽中獲甲級獎。	10,626 [#]	E5			✓		

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
67	中國民族舞蹈訓練班 目標：通過學習中國民族舞蹈，提升同學對中國文化的認識。	多元智能 (CLY)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A					
68	音樂劇培訓課程： 演技、舞蹈及歌唱訓練 音樂劇表演： 校際戲劇比賽以及校內演出 目標：透過培訓課程以及採排提升學生的英語能力，表演、歌唱及舞台技巧；訓練學生的注意力和集中力，加強與人溝通的能力和技巧，提升學生的團隊合作精神；培養學生獨立思考和集體思考的機會；通過集體創作減少學生以自我為中心的想法，學生學會體諒別人和獲得群體的接納，幫助個人的成長，從而提升學生的自信心；激發學生想像力和創造力。 作為觀眾的同學，可以學習欣賞，理解團隊合作精神。	多元智能 (YYM)	2020 至 2021 年度	中一至中五	18 (後台及演員) 633 (觀眾)	因疫情關係，大部分培訓課程須以網上課程進行，同學能完成課程。雖然同學未能作全校演出，但他們參與香港校際戲劇節比賽以及拍攝了一段八分鐘的短片參與香港官立中學英文戲劇節；短片將會與所有參與學校分享。 參與同學在面對疫情下的各種困難及變化仍能努力練習，最後成功在網上演出，各評判以及導師也感受到他們的毅力以及團隊合作精神。 90% 參與同學認為是次活動提升學生的英語能力，表演、歌唱及舞台技巧，提升學生的團隊合作精神，幫助個人的成長，從而提升學生的自信心；激發學生想像力和創造力；並期待疫情過去後能有實體演出。	18,603.9 [#]	E5	✓		✓		
69	本地考察	多元智能 (WCY)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A					

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	目標：提供機會讓學生參加多元化的課外活動，藉此擴闊眼界。														
70	禮儀及社交技巧 目標： a) 培養學生的品德「敬」 b) 學習社交說話禮儀 c) 男女職場化妝及儀容	多元智能 (<i>CMY</i>)	10/3/2021	中五	130	學生的反應正面，認同「活動學習材料有用」的評分為4.53/6、認同「活動有用」為4.49/6、「整體來說我滿意活動的學習成果」為4.35/6、「整體來說我滿意導師的表現」為4.5/6。	12,000	E5			✓				
71	中文辯論訓練班 聘請辯論導師，帶領同學參加辯論比賽或在校內組織辯論比賽，讓學生在實踐中學習辯論技巧。活動包括賽前準備、賽後檢討及協作帶隊。 計劃在校內透過班辯和社班培訓基礎隊員，透過校外比賽提升隊員的思辯能力。 以老帶新，讓經驗豐富的隊員帶領經驗較淺的隊員學習，讓學習成果得以延續。 目標：透過辯論活動提升同學的明辨性思維能力、說話能力、自信心等，讓學生將辯論學習所得回饋學科學習，如：將論證技巧用於撰寫議論文	多元智能 (<i>CMY</i>)	2020 至 2021 年度	中一至 中五	27	學生問卷調查結果： a) 「活動能提升你的思辯能力」，表示極贊同和贊同分別為 54.5%和 45.5%。 b) 「活動能提升你的說話技巧」，表示極贊同和贊同分別為 63.6%和 36.4%。 c) 「活動能提升你的資料蒐集技巧」，表示極贊同和贊同的分別為 54.5%和 45.5%。 d) 「活動能提升你的自信」，表示極贊同和贊同的分別為 54.5%和 45.5%。 e) 「活動能提升你的學習能力」，表示極贊同和贊同的分別為 36.4%和 63.6%。 f) 「我認同辯論是一項有意義的活動」，表示極贊同和贊同的分別為 63.6%和 36.4%。 總括而言，活動達到了預期的目的，亦得到同學認同。	5,287 [#]	E5	✓	✓					

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	或論述題；將辯論所需的即時摘錄、迅速回應、清楚闡述等能力用於中英文口試的小組討論，以達相得益彰之效。此外，透過辯論的議題，加深同學對社會時事的了解。														
72	<p>性教育課程 今年利用了是項撥款，共舉辦了以下兩次講座及工作坊：</p> <p>a) 29/4(中一至中三): 當天因為是特別的上課日，學生未能回校上課，所以為各級舉辦了一場網上講座(初中性教育講座)，各場時間為一小時十五分鐘，較平時的班主任課節長，由青協青年違法防治中心，西貢及黃大仙外展社會工作隊的社工主講，講題分別如下： 中一：認識與性罪行有關的法例。中二：兩性關係。中三：預防性危機。</p> <p>b) 10/5(中四級班主任課): 網上工作坊，各班一場，由一位社工負責主持(青躍一</p>	性教育 (MPL)	29/4 & 10/5/2021	中一至中四	531	<p>29/4: 接近 100% 學生出席此網上講座。從講者於會後的意見及列席老師和教學助理的意見可知，同學普遍對有關講題感興趣。中一及中三同學於講座後向負責社工作出不少提問，反映出這些講座能有助學生了解與性有關的議題，而且亦讓學生有機會作出反思，並得到專業的支援和輔導。</p> <p>10/5: 由於有充裕的撥款資助，能為本校同學提供更多小組或班本為單位的工作坊，以增加學生和講者的比例，與及雙方的互動性，有助解答學生在性和愛情上的疑惑。根據班主任的觀察，同學普遍對有關講題感興趣，並且能幫助學生作出反思，全級學生的出席率亦很高，接近 100%。</p>	4,700 [#]	E6	✓						

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [#]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	<p>青少女發展網絡有限公司)。講座的主題為” 身體親密界線”</p> <p>目標：透過專業團體的支援或(如：護苗基金)，於班主任課 (Day A 或 Day G) 為本校的初中同學進行性教育，從而對性建立正確的態度。</p>													
73	<p>聯合國教科文組織和平大使慶典之一帶一路國家攤位設計比賽</p> <p>目標：</p> <p>a) 提供平台，予學生研習各一帶一路國家及其文化遺產，從而擴闊其國際視野，提高世界公民意識。</p> <p>b) 透過向大會評判，友校及公眾人士介紹及解說所選的國家文化特色，提升學生的公開演說能力及自信心。</p> <p>c) 增強學生對聯合國教科文組織向全球所提出 17 個社會可持續發展目標的認識</p>	國民及世界公民教 (LSF)	2021 年 2 月	中四至中五	20	因應疫情肆虐，比賽延期至 11 月截止，並先以錄像形式進行初賽。獲挑選入圍的學校，在 11 月的比賽再分勝負。	0 [#]	E1	✓	✓		✓		

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [#]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	d) 促進學生與少數族裔的交流和互相合作，增強友儕間的團隊合作精神。													
74	<p>中國武術班 20 人一班，共 8 節課，教授中國武術及其禮儀。 開學禮（第 1 節）已於 17/5/2021 舉行，是日參加的者為中一級全級同學和另外已報名參加的 13 名高中學生。</p> <p>目標：通過認識和學習中國的傳統武術，強身健體之餘，學習中華文化、哲學思想和武德，從而培養學生的自律和品德，承傳堅毅不屈的武術精神</p>	國民及世界公民教育 (CMY)	2021 年 7 月至 8 月	中一至中五	20	活動於暑假期間舉辦，首四節透過網上視像學習，第五節則由師父親自指正同學動作，鞏固同學所學，讓同學可不斷練習所學。評估項目「表示贊同活動增加對中國武術的認識」、「認同詠春拳有深厚的文化內涵」和「我有興趣進一步認識詠春拳」的極贊同和贊同百分比同為 66.7% 和 33.3%。而「我認同學習詠拳有助紓緩緊張的情緒」的百分比則為極贊同 41.7%、贊同 58.3%，「我認同師父認真教學」的百分比為極贊同 75% 和贊同 25%。可見活動有助增加同學對中國武術文化的認識和認同。	2,000	E5		✓	✓			
75	<p>中國文化推廣 a) 中國語文科聯合中國歷史科、普通話科、視覺藝術科、家長教師會、中文學會及圖書館舉辦多元化「中國文化周」活動，包括燈謎競猜、剪紙及撕紙示範、非遺展板展覽、製作傳統中國美食及寫揮春學英文等，讓學生了解活動背後</p>	國民及世界公民教育 (CMW)	2020 至 2021 年度	中一至中六	776	<p>a) 中國文化周：初中各班獲安排參加文化周的各項活動，大部分學生表現踴躍，對活動反應正面。</p> <p>b) 繩結工作坊：學生對製作繩結極感興趣，表現投入。</p> <p>c) 徵文比賽：2 名中二同學分別獲得初中組金獎及銅獎；2 名中六同學獲得金獎。</p>	4,028.9 [#]	E1 & E7	✓	✓	✓		✓	

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	<p>的文化意義、中國文化的優點和特色。</p> <p>b) 於 2 月 8 日舉辦「繩結工作坊」，對象為中一學生。</p> <p>c) 推薦同學參加「粵港澳大灣區『知識·資優』盃創意徵文比賽」。</p> <p>目標：</p> <p>a) 引領學生從活動中愉快學習中華文化。</p> <p>b) 體味中國文化強調的怡情養性之道。</p> <p>c) 培養綜合人文素質，涵養道德情意。</p>													
76	<p>香港電腦奧林匹克競賽 (HKOD)校隊訓練</p> <p>目標：培訓學生在電腦編程、運算思維和解難方面的能力，發揮團隊合作及堅毅不屈的精神。</p>	STEM 與資優教育 (WTC)	2020 至 2021 年度	中一至中六	38	根據老師觀察和學生參加校外比賽的情況，高中學生較主動，在電腦編程、運算思維和解難方面的能力，有良好的掌握，若能加強初中和高中學生的互動，可促進團隊合作。	2,000	E6	✓	✓				✓
77	<p>Mobile Lab (2 天)</p> <p>目標：</p> <p>a) 提升學生的生物科技興趣及知識。</p>	STEM 與資優教育 (LKM)	27-28/5/2021	中一至中二	272	<p>a) 學生問卷回應正面，活動有趣，希望 Mobile Lab 能繼續舉行。</p> <p>b) 老師觀察所得，學生主動學習，對 DNA 課題加深認識。</p>	13,125 [#]	E6	✓					

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	b) 通過使用先進科學儀器，拓展同學生物科技的知識領域和視野。													
78	航拍實踐計劃 目標： a) 培訓老師操作航拍機技能，鼓勵老師與學生同步發展 STEM。 b) 培訓尖子學生成為培訓員，傳承航拍技能。 c) 按學生的興趣和能力，發展學生的潛能，提高科技發展的興趣，並促進科技普及化。	STEM 與 資優教育 (LKM)	2021 年 6 月至 7 月	中二	20	航拍實踐計劃於 2021 年 6 月至 7 月期間順利舉行，20 位參加者的出席率達 100%。根據老師觀察，學生主動學習，加深對課題認識。參加者將於 2021 至 2022 學年協助老師向中一至中三同學推廣航拍技能。	16,000 [#]	E5 & E6	✓	✓				
79	火箭車同樂日 目標：透過讓學生製作火箭車，接觸科技產品，培養他們對科學的興趣。	STEM 與 資優教育 (LKM)	29/5/2021	中一	131	a) 學生問卷回應正面，活動有趣，希望能繼續舉行。 b) 老師觀察：學生主動學習，加深對課題認識。 c) 95%出席率。 d) 製成品質良好。	17,041.27 [#]	E6	✓	✓	✓			✓
80	micro:bit 模型氣墊船同樂日 目標：學生透過學習及運用相關的數理知識，配合科技應用設計及製作氣墊船，同時需運用 micro:bit 編程靈活地遙距控制氣墊船在速度、方向、負	STEM 與 資優教育 (LKM)	20/3/2021 15/5/2021	中二	140	a) 學生問卷回應正面，活動有趣，希望能繼續舉行。 b) 老師觀察：學生主動學習，加深對課題認識。 c) 95%出席率。 d) 製成品質良好。	24,125.95 [#]	E6	✓	✓	✓			✓

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	載等各方面的運作，培養他們對科學的興趣。													
81	Artificial Intelligence Yourself (AIY)課程 目標：透過課程讓學生了解人工智能的功效，並學習初階的人工智能知識以創作初階人工智能控制台。	STEM 與資優教育 (LKM)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能於本學年舉辦，現計劃於 2021-2022 學年或以後舉辦。	N/A	N/A						
82	AI Maker Training Courses & Hardware 目標： a) 訓練學生對人工智能的認識 b) 提升學生對人工智能使用的能力 c) 培訓學生獲取認可人工智能國際資格(AI-900) d) 培訓尖子學生成為 AI 培訓員，傳承 AI 技能。	STEM 與資優教育 (LKM)	5-6/8 & 9-13/8/2021	中一至中五	22	整體出席率達 95%，100%學生認同課程增加他們對 AI 的認識，全體參加者成功考獲 AI-900 認證，85%以上學生認同課程加深他們對 AI 的興趣、提升學習成效、有助將來就業。	85,496.2 [#]	E6	✓	✓	✓			✓
83	紅十字會訓練 團隊訓練、義工服務、各類課程、步操訓練和友誼活動 目標：透過多元化的團體活動，如：步操訓練、護理、急	學習服務 (CPW)	2020 至 2021 年度	中二至中五	10	由於疫情風險考慮，紅十字會不少課程轉為網上學習。但急救課程難免需要實習，因此無法舉辦。 本學期只有團委員訓練課程於 1/11/2020 (星期日) 0900-1300 以網課形式進行。學生受訓後，能有效協助團隊的行政運作，諸如申請課程、安排步操訓練、急救比賽、升旗禮等活動的有序進行。效果理想。	200	E1	✓	✓	✓	✓	✓	✓

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	救、領袖訓練、義工服務訓練等課程，促進同學多元智能的發展，並培養同學關心社會，服務社群的精神。													
第 1.1 項總開支						712,380.86								

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	境外交流活動 a) 英語學習之旅(2 老師) b) 一帶一路升學創業探索之旅 c) (12 老師) d) 「同根同心」國情教育內地交流之旅 e) (4 老師) f) 台灣藝術考察及人文景觀參訪之旅 (3 老師)* g) 日本九州考察之旅 (3 老師)* h) 內地/海外交流/考察活動 *受疫情影響，原訂於 19/20 學年舉辦的交流團延至 20/21 學年舉辦	國民及世界公民教育 (CMC)	N/A	N/A	N/A	由於受新型肺炎疫情影響，原訂於 19/20 學年舉辦的交流團計劃延至 20/21 學年舉辦，但疫情仍然持續，延至本學年舉辦的北京姊妹學校參訪之旅、台灣藝術、歷史文化及日本九州之旅仍然無法復辦，其他境外交流活動亦受疫情持續影響無法舉行，因此本年度並沒有任何開支。	0	N/A					

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [#]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	目標： a) 延展課堂、課本所學，在實境中學習。 b) 帶領學生立足香港、心繫祖國、放眼世界，深入瞭解國計民生、環球輿情以拓展同學的知識領域和視野。 c) 涵養綜合人文素質。													
第 1.2 項總開支							0							
第 1 項總開支							712,380.86							

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	樂器	音樂 (LYP)	購買或租借樂器供學生上課、練習、比賽或表演之用	109,533.9
2	Cambridge Occupational Analysts (Probe Annual License) (專為中學生提供職業興趣和潛能測試)	生涯規劃 (TKF)	a) 讓中三和中六學生了解自己的興趣、能力、理想、價值觀、人生觀和適合自己的行業，有助於他們在選科、升學和就業等方面做出明智的選擇。 b) 建立學生職業性向及潛能資料庫，以便生涯規劃組老師向學生提供更合適的輔導。	3,670
3	《生涯指紋：探索技能編》排卡工具	生涯規劃 (TKF)	促進高中學生了解個人的技能、工作能力、工作風格和態度的模式，以及這些特質與不同職業的關係，鼓勵學生持續進步、探索不同的可能，進而為目標訂立行動計劃。	1,800
4	園圃用品(例如：花苗、種植盤、肥料、種子、手套、鏟、防蚊貼、剪鉗等等)	環境教育 (KWW)	購買設備和消耗品等讓學生環保大使學習種植、打理花圃及綠化校園。	1,056.7
5	津貼學生考察費用	環境教育 (KWW)	帶領學生外出參觀嘉道理農場(或其他環保相關的地點)，讓學生接觸大自然，提升他們愛惜環境的意識。	0
6	購買自主學習平台電腦編程(網上軟件)	電腦，資訊及通訊 科技 (WTC)	為中三級同學提供自主學習平台以學習 Python。	12,000
7	體育用品及器材	體育 (LWK)	購買體育用品及器材供學生上課、練習、比賽及推廣體育活動之用。	17,326
8	網上平台(Zoom)戶籍	價值教育 (HCH)	購買網上平台(Zoom)戶籍舉辦大型網上活動以推廣價值教育活動。	5,882.34
9	多功能實時視頻直播機	境外交流 (CMC)	透過串流平台讓本校同學與內地及本地學生作 Zoom 直播交流。	5,100
10	V.R.和 A.R.儀器 對口單位：Geog, Phy, Chem, Bio, Maths, J.S	STEM 與資優教育 (LKM)	課堂內使用科技，利用 VR 短片作教學用途，協助學生學習。	59,200
11	STEM 計劃、科學活動、科學及科技比賽用品	STEM 與資優教育 (LKM)	報名費用及研究開支	12,553
12	V.R. 相機	STEM 與資優教育 (LKM)	自行制作 V.R. 影片協助學習	6,720
13	小型車零件及傳感器	STEM 與資優教育 (LKM)	課堂內、外使用科技，利用零件及傳感器作教學用途，協助學生學習。	29,186

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

編號	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
14	無人駕駛飛機(航拍機)	STEM 與資優教育 (LKM)	令學生追貼科技發展	42,993
15	Sensors 傳感器和傳感器儀器	STEM 與資優教育 (LKM)	研究及購買活動物資	0
16	LEGO SPIKE 機械工程套裝	STEM 與資優教育 (LKM)	運輸操作、機械人創作、學科 data logging 使用，令學生追貼科技發展。	44,595
17	VR Tilt Brush	STEM 與資優教育 (LKM)	讓學生運用 VR Tilt Brush 虛擬實境繪圖工具進行創作，體驗 3D 繪圖，為他們提供更大的創作空間。 VR Tilt Brush 亦可運用於示範分子間相互作用，協助學生學習。	45,000
18	3D 打印機	STEM 與資優教育 (LKM)	讓學生利用科技製作零件用於專題製作。	47,600
19	泡沫板切割機	STEM 與資優教育 (LKM)	讓學生利用科技製作零件用於專題製作。	12,420
20	Coder Z School License	STEM 與資優教育 (LKM)	讓全校學生學習編程和虛擬機械人課程。	35,000
21	Micro:bit 零件	STEM 與資優教育 (LKM)	讓全校學生學習編程和實體機械人課程。	23,380
第 2 項總開支				515,015.94
第 1 及第 2 項總開支				1,227,396.8

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

有關費用以全方位學習津貼支付，其餘活動開支以其他津貼支付，包括：校本課後學習支援計劃津貼、學生活動支援津貼及課外活動津貼。

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	776 人
受惠學生人數：	776 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： _____ 周根雄副校長