

關注事項一：提升課堂學與教的效能，培育創科及具備國家與世界發展視野的人才

學習宗旨	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升課堂學與教的效能，照顧學習多樣性，鼓勵積極向學。							
☐ 健康生活方式 ☐ 生涯規劃 ☐ 資訊素養 ☒ 共通能力 ☐ 語文能力 ☒ 寬廣知識基礎 ☐ 國民和全球公民身份認同	1.1 優化課堂的學與教效能	安排專業培訓，透過講座、工作坊、進修分享、校本措施的研討和交流及資訊分享等活動，提升教師掌握系統的提問技巧和提問層次。 - 於教師專業發展日安排講座或工作坊，讓老師認識系統提問技巧和提問層次的方法。 - 定期發放資訊，向教師分享有關提問技巧和提問層次的教學材料。 透過多元的課堂活動，配合不同層次的提問技巧，深化課堂所學，照顧學習多樣性。 - 於先導學習領域，例如：個人、社會及人文教育及科學教育實行，其後擴展至其他學習領域。學科可按需要在其工作計劃及教學進度表中加入多元課堂活動的元素。 - 配合「適異教學」策略，以提問步驟及提問層次為重點，以期照顧學生的多樣性，提升教學效能。 以提問技巧及提問層次為觀課重點，安排同儕觀課，供教師作校內觀摩；通過教學設計及實踐，分析和歸納有效照顧學習多樣性及提升效能等的基本元素。 - 觀課配合以提問步驟及提問層次為重點，教師透過觀摩及交流，分享教學設計心得，讓	70%或以上老師認同專業發展活動有助他們認識不同的提問技巧及提問層次。 70%或以上老師認同各種專業發展活動有助他們掌握於課堂應用不同的提問技巧及提問層次。 70%或以上老師認同所分享教學資訊有助他們掌握於課堂應用提問技巧及不同的提問層次。 70%或以上學生認同老師在課堂中運用的提問有助提升課堂上的學習效能。 70%或以上先導科目的供課教師於公開課中運用不同的提問技巧或/及提問層次。	- 校本教師問卷調查 - 校本學生問卷調查 - 持分者問卷調查及情意及社交表現評估 - 觀察課堂的學與教的情況 - 檢視先導小組選修學科的工作計劃、進度表及工作紙等 - 情意及社交表現評估套件的相關副量表 Q 值達 100	全年	- 副校長 - 學務委員會 - 各學習領域統籌主任 - 各科科主任 - 各科科任老師 - 學校自評組	- 各科目自設教材資源庫 - 全方位學習津貼 - 教師專業發展組撥款 - 各科目撥款 - 學校自評工具，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件

學習宗旨	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		其他教師嘗試於其科目實踐。 - 增設「學生評估問卷」，評估課堂實行情況，讓教師檢視課堂學與教成效，從而優化課堂設計，提升效能。 通過適切獎勵及肯定，表揚學生良好課堂態度與學習習慣、功課表現、投入閱讀及進步表現，鼓勵積極參與求進的態度，營造良好學習氣氛。 - 增設「進步獎」，按測考平均分和上課態度，例如課堂參與及課業表現，由班主任收集名單，於早會頒獎，提升學生成功感，以鼓勵學生積極求進的學習態度，建立良好學習氣氛。	70%或以上學生認同進步獎能提升成功感，推動積極求進的學習態度。	不同持分者問卷相關項目平均數達3以上			
☐ 健康生活方式 ☐ 生涯規劃 ☐ 資訊素養 ☐ 共通能力 ☒ 語文能力 ☒ 寬廣知識基礎 ☐ 國民和全球公民身份認同	1.2 強化學生跨課程語文學習策略	學習領域與跨課程語文學習組的協作，藉專業分享提升老師對跨課程語文學習的意識。 - 科學科為先導科目，地理及歷史科於上學期觀察實行情況，按情況於下學期加入。 - 聯絡大專院校或教育局外籍英語教師組為教師培訓，提升教師對跨課程語文學習的認識。 - 定期發放資訊，向教師提供有關提問跨課程語文學習策略的教學分享。 - 定期與各學習領域教師舉行會議，交流跨課程語文學習策略的運用，總結良好的經驗。 運用跨課程語文學習策略，讓學生連繫不同學科所學，並提升語文能力，建構知識。 - 先導科組於上學期測驗前整合相關英語詞	先導科目 70%或以上學生認同跨課程語文學習有助提升其語文能力，有助建構學科知識。 70%或以上有關學習領域的老師認同專業發展活動和會議有助他們認識跨課程語文學習策略。 70%或以上老師認同各種專業發展活動及教學材料有助他們掌握在課堂應用跨課程語文學習	- 校本教師問卷調查 - 校本學生問卷調查 - 持分者問卷調查及情意及社交表現評估 - 觀察課堂的學與教的情況 - 檢視學生課業和考卷中目標題目的	全年	- 副校長 - 學務委員會 - 各學習領域統籌主任 - 各科科主任 - 各科科任老師 - 學校自評組	- 各科目自設教材資源庫 - 全方位學習津貼 - 教師專業發展組撥款 - 各科目撥款 - 學校自評工具，如持分者問

學習宗旨	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		彙，配合提問技巧，實踐跨課程語文學習策略。 以跨課程語文學習策略安排科本觀課，分析和歸納提升學生審題、解題及答題能力的可行措施，並在科務會議內作出專業分享，彼此學習，以優化教學。 - 各以英語為教學語言的科目於其科務會議製訂跨課程語文學習策略的原則，如評核標準。 - 學科可按需要在其工作計劃及教學進度表中加入跨課程語文學習的元素。 - 觀課加入跨課程語文學習策略，以優化教學。 - 以小測考核學生對課程內英語表達的掌握，並分析考試相關題目的學生表現，評估成效，並優化教學策略。	策略的方法。 - 有關的學科在最少一次的課業設計中展示出有關的跨課程語文學習策略。 - 有關的學科在最少一次的小測中測試有關的跨課程語文學習策略。 - 分別有 70%或以上同學及老師同意學習效能，因跨課程語文學習策略而有所提升。 - 學生作答目標題目的達標人數有所提升。	表現 - 檢視先導小組學科的工作計劃、進度表及工作紙等 - 情意及社交表現評估套件的相關副量表 Q 值達 100 - 不同持分者問卷相關項目平均數達 3 以上			卷、情意及社交表現評估套件

強化 STEAM 教育，整合跨學科知識並學以致用，培育創科人才

☐ 健康生活 方式 ☒ 生涯規劃 ☒ 資訊素養 ☒ 共通能力 ☐ 語文能力 ☒ 寬廣知識基礎	2.1 深化校本 STEAM 課程，鞏固學生創科的興趣和能力，啟迪創意和科研精神	加強教師培訓及鼓勵教師參與專業培訓活動，協助教師緊貼創新科技的最新發展，提升專業能量及教學效能。 - 安排老師培訓及分享交流，拓寬其對 STEAM 教育的眼界，緊貼創新科技最新發展。 - 聯繫本地高等學府開展或優化有關課程設計及實施。	- 有關的培訓及分享能順利推展。 - 跟本地高等學府的協作過程順暢。 70%或以上參與培訓活動的老師認同活動能提升他們處理有關課程的能力。 70%或以上初中同學表示 STEAM 學習課程	- 校本老師問卷調查 - 校本學生問卷調查 - 檢視學生課業 - 觀察課堂上的學與教的情況	全年	- 副校長 - STEAM 小組 - 本地各所大學協作團隊 - 各學習領域統籌主任 - 各科科主	- 相關科目自設教材資源庫 - 全方位學習津貼 - 多元學習津貼 - 相關科目撥款
--	--	--	--	--	----	--	--

學習宗旨	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
☒ 國民和全球公民身份認同		深化校本STEAM 課程及活動，協助學生發展邏輯思維，提升數理應用能力，啟發學生對科研的興趣。 - 優化初中 STEAM 課程，加強「設計思維」及工程訓練，提升學生解難能力。 - 深化校本 STEAM 活動，例如：機械人、無人機、編程、AI 等，加強培養學生邏輯思維及共通能力，並提升對科研的興趣。	能增加他們對 STEAM 學習領域的基本知識和興趣。 70%或以上初中同學表示STEAM學習課程能增加他們對 STEAM 學習領域的基本知識和興趣。			任 各科科任老師	教師專業發展組撥款
☐ 健康生活方式 ☒ 生涯規劃 ☒ 資訊素養 ☒ 共通能力 ☐ 語文能力 ☒ 寬廣知識基礎 ☒ 國民和全球公民身份認同	2.2 透過跨學科協作，綜合運用數理科技知識和技能，培養協作和解難能力，裝備未來。	整合不同學科知識，裝備學生綜合和應用知識與技能的能力，成為獨立和自主的學習者。 - 協調不同學習領域和科組，例如：體育科與健康教育組例如：體育科與健康教育組，整合學科知識，設計學習活動；培養學生基礎工程思維，應用相關知識和技能，解決生活問題。 透過專題研習課，結合STEAM 與不同學習領域，協助學生解難和創新，明白善用科學、科技與工程能夠造福社群，貢獻國家和社會。 - 專題研習結合不同學習領域與 STEAM 教育，如以「鄭和下西洋」寶船為主題，結合人文學科、數理及工程知識，為寶船出航所面對的困難設計解決方案，展示創新和解難能力。 發掘資優人才，優化校本學生人才庫，以加強識別及栽培有潛質的學生，安排參加系統的進階培訓及不同主題的比賽。 - 安排學生參加由不同機構，例如大專院校舉	- 有關的課程、活動能順利推展。 - 跟本地高等學府的協作過程順暢。 - 個別與STEAM教育較相關學習領域的科目加入STEAM元素的跨學科活動。 70%或以上的學生和教師表示專題研習能增加他們對STEAM學習領域的基本知識和興趣，並能培養解難能力。 70%或以上資優學生認同所提供的增潤課程或專題興趣學習活動有助強化他們科創學習的共通能力。	- 檢視各科的工作計劃及會議紀錄 - 校本老師問卷調查 - 校本學生問卷調查 - 檢視學生專題研習報告 - 觀察課堂上的學與教的情況	全年	副校長 - STEAM 小組 - 本地各所大學協作團隊 - 各學習領域統籌主任 - 各科科主任 - 各科科任老師	- 相關科目自設教材資源庫 - 全方位學習津貼 - 多元學習津貼 - 相關科目撥款

學習宗旨	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		辦的比賽，發掘並栽培有潛質的學生。 • 優化校本資優人才庫，為更多有不同能力的學生規劃適切的課堂和教育活動，並甄選合適學生參加有關活動。					
增潤學校課程，掌握國家和世界發展趨勢，構建國際視野							
☐ 健康生活 方式 ☐ 生涯規劃 ☐ 資訊素養 ☒ 共通能力 ☐ 語文能力 ☒ 寬廣知識基礎 ☒ 國民和全球公民身份認同	3.1 將世界關注的知識領域融入各學習領域的學習活動中，開拓學生的世界視野	藉世界關注事項（例如：17 項聯合國可持續發展目標 (SDGs)）連結不同學習領域的課程及學習經歷，統整或拓展現有課程，裝備學生對世界關注事項的認知和了解。 • 提供聯合國可持續發展目標的相關資源及網上資源供教師參考。 • 各學習領域結合科目課程內容與世界關注事項提供學習教材。 在科組周年計劃和教學進度表中納入世界關注課題（例如：可持續社會、環境、經濟及文化發展目標等）作為教材，開拓學生的世界視野。 • 檢視各科在課程、工作計劃及教學進度表內所涵蓋的世界關注課題；並為各科組將世界關注課題滲入教學中作出適切的建議。 • 按照科目特質，教授不同課題時引導學生認識世界關注課題，從而了解世界現況。 通過跨課程閱讀、閱讀課及各學習周等措施，認識及了解當前世界關注事項，增強認識世界現況。 • 初中「閱讀課」加入與當前世界關注事項的閱讀材料。	• 70%或以上教師認同教學資源有助他們認識不同的世界關注事項。 • 學科可按需要在其工作計劃及教學進度表中加入教授世界關注事項的元素。 • 有關的學科在最少一次的課業設計中展示出有關的世界關注事項的學習內容。 • 70%或以上初中學生認同閱讀課的閱讀材料能提升他們對世界關注事項的認識。 • 70%或以上學生認同學校安排的跨課程閱讀活動能提升他們對世界關注事項的認識。 • 70%或以上學生認同不同的學習周有助於了解當前世界關注事項	• 檢視各科的工作計劃 • 校本老師問卷調查 • 校本學生問卷調查 • 檢視學生課業（例如：閱讀報告和閱讀課分享） • 觀察閱讀課及各科課堂學生的表現 • 圖書館借閱書籍紀錄	全年	• 副校長 • 推廣閱讀小組 • 圖書館主任 • 學務委員會 • 各學習領域統籌主任 • 各科科主任 • 各科任老師 • 各班班主任 • 閱讀課老師 • 學校自評組	• 推廣閱讀津貼 • 全方位學習津貼 • 圖書館撥款 • 各科目撥款 • 各科目預備的閱讀材料

學習宗旨	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		- 閱讀推廣組與各學習領域按聯合國可持續發展目標制訂「跨課程閱讀」主題，讓學生透過閱讀活動整合學科知識與世界關注事項。 - 於不同學習周（例如：閱讀周、國人教育周）配合世界關注事項的主題，組織各類跨課程的活動。 - 圖書館配合世界關注事項，組織專題書展，提升學生的閱讀興趣和對世界的認識。 - 以世界關注事項為主題，製作班際壁報。	- 及世界現況。 - 圖書館全年舉行至少一次與世界關注事項相關的主題書展。 70%或以上學生認同不同的學習周有助了解當前世界關注事項及世界現況。 70%或以上學生製作以世界關注事項為主題的班際壁報。 70%或以上學生認同與世界關注事項相關的學習活動能開拓他們的世界視野。				
☐ 健康生活方式 ☐ 生涯規劃 ☐ 資訊素養 ☐ 共通能力 ☒ 語文能力 ☒ 寬廣知識基礎 ☒ 國民和全球公民身	3.2 認識國家在世界關注事項的發展中所擔當負責任的角色如何能貢獻中國智慧和力量	提倡跨學科專題的研習，藉此提升學生對國家與世界互動發展關係的認識和理解，讓學生體會具備跨文化能力及面向世界的人才的重要性。 - 於初中「專題研習課」，結合世界關注事項，學生就國家在世界關注事項的角色擬題並進行探究，認識並了解國家在世界關注事項的發展中所擔當負責任的角色，如何能貢獻中國智慧和力量。 - 獲選的優秀專題研究報告於年終向初中同學匯報和分享，使學生能從不同角度增進相關知識。	70%或以上初中學生認同「專題研習課」有助他們認識國家在世界關注事項的角色。 70%或以上高中學生認同「博雅教育」課程能加強他們對中國文化、國史及國家地理的認識及國家在世界關注事項的角色。 70%或以上學生認同有關策略的實施有助	- 檢視各科的工作計劃 - 校本老師問卷調查 - 校本學生問卷調查 - 檢視學生課業（例如：閱讀報告和閱讀課分享） - 觀察專題研	全年	- 副校長 - 學務委員會 - 各學習領域統籌主任 - 各科主任 - 各科任老師 - 各班班主任	- 全方位學習津貼 - 各科目撥款

學習宗旨	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
份認同		優化校本增潤課程，加強學生對中華文化、國史及國家地理等基本認識，融合國家在世界發展的大局。 - 檢視並優化高中「博雅教育」課程內容，加強中國文化、國史和國家地理的內容，並透過不同方式的教學活動加強學生對國情的認識。 通過多元學習活動幫助學生了解及感受國家在世界關注事項的發展中所面對的挑戰、作出的努力、貢獻和獲得的成就，從而對國家的優點加以肯定。 - 通過早會的主題演講介紹國家在世界關注事項的發展中所面對的挑戰、作出的努力、貢獻和成就。 - 於相關學習周及學校活動透過展板介紹國家的最新發展及在世界關注事項的角色，從而增進學生相關認識。 - 透過參觀、考察及/或學習交流團，讓學生親身了解國家的最新發展，及在世界關注事項中的貢獻。 加強教師培訓及強化國情學習，協助科組優化國情及國家安全教育課程的實施，達至「有機結合」於學與教的內容之中。 - 舉辦教師專業發展活動，例如觀課分享及進修分享，協助教師認識國家最新發展，把良好的實踐案例分享予其他教師，進行專業交流，從而應用至各科組的教學。	他們認識國家在世界關注事項的角色，從而對國家優點加以肯定。 70%或以上教師認同專業發展活動有助他們認識國家最新發展，從而應用至各科組的教學內容。 70%或以上教師認同專業交流活動有助他們認識教授國家最新發展的良好教學示例，從而應用至各科組的教學內容。	習學生的表現和研究報告 觀察博雅教育課堂學生的表現		學校自評組	

將軍澳官立中學

學校周年計劃 2024-2025

關注事項二：培育身心健康全人，培訓國家棟樑之才，培植擁有世界視野的國民

目標	學習宗旨	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 學會失敗、強化堅毅特質，培育身、心健康的學生（暫定）	☒ 健康生活方式 ☐ 生涯規劃 ☐ 資訊素養 ☒ 共通能力 ☐ 語文能力 ☐ 寬廣知識基礎 ☐ 國民和全球公民身份認同	強化價值觀教育提升同學的身心健康。將社會服務和運動融入學習生活當中，透過適當的課外活動，紓解生活的壓力，培育身心健康的學生。 ● 利用校外支援強化學生精神健康（支援學校推動校園體育氣氛及「MVP A60」一筆過津貼、校園·好精神一筆過津貼、<u>家長學生·好精神一筆過津貼</u>）（身心健康） ● 結合學校合作伙伴推動價值教育，強化學生心靈支援（一筆過家長教育津貼（中學）、家長學生·好精神一筆過津貼）（身心健康） ● 聯合專業團體舉辦健康生活活動，理工大學的「抬頭吧 護腦篇」活動。（身心健康） ● 透過訓輔、價值教育、學會的訓練、講座，安排同學參加社福團體服務、政府部門計劃，強化正向價值觀。（促進價值觀教育） ● 善用正向價值教育課節：利用其他學習經歷和課外活動課節，舉辦價值教育活動。（促進價值觀教育） ● 於班主任課後進行反思活動，以加強價值教育活動成效。（促進價值觀教育） ● 增加舉辦美育和體育活動，藉此紓減學	● 活動出席率達 90% ● 認同活動有助提升正面價值觀的校本問卷 & 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件平均分達 2.5 分 ● 訓輔組的違規紀錄呈正向發展的趨勢	● 問卷調查 ● 老師及社工評估和觀察 ● 訓練課程和義工服務的出席率/OLE 社會服務活動評估 ● 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件 ● 訓輔組相關紀錄 ● 同學反思	● 全年	● 相關功能組別負責老師 ● 學生活動聯會負責老師 ● 學生會負責老師 ● 訓輔導組負責老師 ● 社會服務負責老師 ● 學校社工 ● 學校自評組負責老師	● 聘請嘉賓和學生分享經驗及帶領活動 ● 學校舉辦活動經費

目標	學習宗旨	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		習壓力、提升幸福感和建立協作守規的文化。（促進價值觀教育） ● 聯合專業團體舉辦活動社會體驗活動，浸會大學的扶貧工作坊、社企體驗活動、探訪社區、中文歌詞歌曲分享、無家常：歌詞歌曲欣賞等；城市大學的愛護動物工作坊。（同理心、關愛、仁愛、尊重、孝道） ● 舉辦正向價值教育活動「最『美』之星」。（同理心、關愛、仁愛、尊重） ● 跨組協作舉辦「中一校『服』計劃」，讓中一同學擔當學生服務生。（同理心、尊重、堅毅） ● 舉辦感恩珍惜活動：表達對家長、老師或同學的感激（同理心、關愛、尊重、孝道） ● 強化朋輩輔導計劃，透過舉辦活動讓學兄學姊成為學弟學妹的同行者。（同理心、關愛） ● 舉辦愛我家園清潔比賽，讓同學透過清潔整理自己的課室，學懂守規和同學理心。（同理心、關愛、尊重）					
2.2 強化學生的領袖特質，培訓切合國家和社會發展的多元人才	☐ 健康生活方式 ☒ 生涯規劃 ☐ 資訊素養 ☒ 共通能力 ☒ 語文能力 ☐ 寬廣知識基礎 ☐ 國民和全球公民身份認同	培養領袖人才，亦為社會培育勤勞、有責任感、願意承擔、充滿自信和誠信的，能供獻社會良好公民。要達到目的，需要發展學生的多元能力、給學生定立志向、提升學生的專業能力。 ● 利用「學生全人發展數據」培育學生領袖 ● 強化校園服務計劃，對象由中一擴展至中三，服務內容加入愛寵閣的海洋生物、爬蟲類生物和鸚鵡等，配合訓練大使、服務生，	● 認同參與相關活動、課程能培養責任感、承擔、自信和誠的校本 & 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件問	● 觀察同學參與活動的表現 ● 問卷調查 ● 訪談同學領袖 ● 持分者問卷	● 全年	● 相關功能組別負責老師 ● 相關科目負責老師 ● 學生活	● 聘請校外機構，為學生提供專業培訓。 ● 津貼學生參加資優計

目標	學習宗旨	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		加強學生的責任心、承擔和勤勞的精神。 ● 提供國內不同類別考察資料，鼓勵學生參加交流或考察；組織初中和高中的國內考察團：增加學生對國家發展的了解和認識。 ● 透過在班會、學會、校隊、學生會、學生活動委員會等組織的師徒培訓計劃，培育敢於承擔，善於籌劃的學生領袖。 ● 與專業團體合作舉辦公開演說訓練和營商工作坊。 ● 強化國家和香港發展資訊，讓學生及早為訂定生涯規劃。 ● 推行 STEAM 學習企劃，以 STEAM 為主軸，通過跨科組合作，建立學習圈。 ● 聯繫大學擴闊學生的創科視野，以配合國家發展的需要。	卷平均分達 2.5 分 ● 認同參與相關活動能培養他們的多元智能的校本問卷 & 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件平均分達 2.5 分。	調查及情意及社交表現評估套件 ● 最優秀班比賽參與率		動委員會負責老師 ● 學生會負責老師 ● 訓輔導組負責老師 ● 學校自評組負責老師	劃、課程。 ● 增撥「超級班」活動資源。
2.3 深化學生的文化內涵，培養懂中國文化、建設國家和關心世界的公民	☐ 健康生活方式 ☐ 生涯規劃 ☒ 資訊素養 ☐ 共通能力 ☐ 語文能力 ☐ 寬廣知識基礎 ☒ 國民和全球公民身份認同	利用以情帶動的模式，加入生涯規劃元素，加強學生對國家發展的認識和強化對中國文化的親身體驗。 ● 舉辦全方位學習周，讓同學了解環保對世界的影響和跨國合作的重要，藉此加強同學對世界各國的認識。（世界公民） ● <u>利用校外支援強化推動中國文化和國情教育（推動中華文化體驗活動一筆過撥款、QEF 感恩珍惜加強版撥款）（國民身分認同）</u> ● 透過豐富博雅教育的內涵增加同學對中國文化的認識。（國民身分認同） ● 利用學生參與模式的傳統節日活動，加強學生對中國文化的認識。（國民身分認同）	● 負責老師及大部分參與學生認同活動能擴闊視野 ● 認同活動有助提升國民身份認同和對中國文化的認識的校本問卷 & 持分者問卷調查及情意及	● 問卷調查 ● 學生匯報學習成果 ● 活動出席率 ● 老師觀察學生在活動的表現 ● 持分者問卷調查及情意及社交表現評估套件	● 全年	● 相關科目負責老師 ● 升學及就業輔導組負責老師 ● 學術交流團負責老師 ● 學校自評組負責老師	● 善用全方位學習津貼、校本課後學習及支援計劃、學生活動支援津貼，照顧學生學習和生活需要 ● 教育局

目標	學習宗旨	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		● 建立同學與在國內就讀或工作有成就的校友聯繫，<u>或透過專業機構提供的工作坊，增加同學對國內學習和就業的認識。</u>（國民身分認同） ● 老師於早會介紹國家安全知識，讓同學了解國民對國家安全的責任。（國民身分認同） ● 透過國內交流團，增加同學與內地師生、同輩的互動，聚焦歷史文化同源研習，增加對民族和文化認同。（國民身分認同） ● 透過國內外交流計劃，強化同學的世界觀，加強同學對世界的認識。（國民身分認同） ● 強化家國情懷，進一步將生活化元素融入「生涯規劃」和學科當中。 ● 將國家發展結合不同科目，藉跨科學習強化學生對國情的認識。（國民身分認同） ● 講解中國文化、舉辦中國文化周和與中國文化相關的學習活動。（國民身分認同） ● 培育中國文化大使，在校內推廣中國文化，如浸會大學指導建設中草藥園，培訓中醫小豆苗等。（國民身份認同） ● 與專業團體香港故宮博物館合辦的文化活動，如華服賞識工作坊、青花瓷賞析工作坊，其他活動包括利用 VR 學習國家地理、太空經濟活動等，讓學生體驗和感受中國文化之美、科技發展之日新月異。（國民身份認同） ● <u>製作校本國家安全教材、持續優化互動玻璃</u>	社交表現 評估套件 平均分達 2.5 分			● 戶外學習周負責老師 ● 早會負責老師	- 舉辦的交流活動 ● 家長教師會贊助、各類型撥款津貼學生參加交流活動 ● 德育公民及國民教育大使

目標	學習宗旨	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<u>幕牆資訊（國民身份認同）</u>					

備註：以上建議供參考，可因應需要而作修改。